



ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2026./2027.

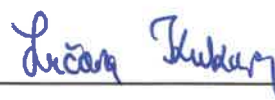
Osnovna škola Komiža
7. listopada 2026.

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
Osnovna škola Komiža
Školska 11
21 485 Komiža
Tel. + 385 21 717 180
e-mail: ured@os-komiza.skole.hr

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te članka 58. Statuta Osnovne škole Komiža, i temeljem pozitivnog mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Komiža je, na prijedlog ravnateljice, na 12 sjednici Školskog odbora održanoj 6. listopada 2026. godine, donio Odluku o usvajanju Školskog kurikulumuma Osnovne škole Komiža za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora

Lučana Kukura



Ravnateljica OŠ Komiža

Hajdi Klarić



KLASA: 602-12/26-01/01
UR.BROJ: 2181-282-01-26-1

Sadržaj

1. UVOD	2
2. POLAZIŠTE I TEMELJNE ODREDNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
2.1. Zakonski i kurikulumski okvir.....	3
2.2. Osnovni podaci o školi	4
2.3. Posebnosti škole i školskog okruženja.....	4
3. METODOLOGIJA IZRADE, DONOŠENJA I PROVEDBE KURIKULUMA	6
4. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	7
4.1. Redovna nastava.....	7
4.1.1 Obvezna nastava	7
4.1.2 Izborna nastava.....	8
4.2. Dopunska nastava	14
4.3. Dodatna nastava.....	23
4.4. Izvannastavne aktivnosti.....	27
4.5. Izvanučionička nastava.....	39
4.6. Projekti i radionice	58
4.7. Natjecanja i smotre	63
4.8. Plan obilježavanja važnijih datuma u školi i zajednici.....	69
5. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	76
6. PODRŠKA UČENICIMA I RAZVOJ NJIHOVIH POTENCIJALA	81
7. PRAĆENJE PROVEDBE I EVALUACIJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	83

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole Komiža za školsku godinu 2026./2027. predstavlja temeljni dokument kojim se, u skladu s Nacionalnim kurikulumom, planiraju, organiziraju i vrednuju odgojno-obrazovni procesi u Školi. Učenik je u središtu kurikulumu, a posebna se pozornost posvećuje njegovu cjelovitom razvoju, individualnim potrebama, interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Kurikulum se temelji na načelima autonomije, individualizacije i izbornosti, suradnje i otvorenosti prema zajednici te stvaranja poticajnog okruženja za učenje i razvoj. Učenje i poučavanje usmjereni su na aktivnu ulogu učenika, povezivanje novih znanja s prethodnim iskustvima i životnim situacijama, razvoj kritičkoga i kreativnoga mišljenja. Vrednovanje, kao sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa, je usmjereno na praćenje napretka, razvoj učenikovih potencijala i unaprjeđivanje učenja.

Školski kurikulum obuhvaća različite oblike odgojno-obrazovnog rada, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, projekte i druge aktivnosti kojima se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi i međupredmetne teme te potiče povezanost škole s roditeljima i lokalnom zajednicom. Posebno se uvažavaju specifičnosti života i rada u otočnoj sredini, zavičajna i kulturna baština Komiže i otoka Visa te mogućnosti koje pruža neposredno okruženje.

Pri izradi i provedbi kurikulumu uvažavaju se stvarne kadrovske, materijalne i organizacijske mogućnosti Škole. Mali broj učenika omogućuje kvalitetnije praćenje njihova razvoja, dok istodobno otočna izoliranost, ograničeni prostorni i materijalni uvjeti te specifična organizacija rada dijela učitelja predstavljaju izazove u planiranju i provedbi pojedinih aktivnosti. Stoga je kurikulum usmjeren na realno ostvarive ciljeve, fleksibilnost i prilagodbu potrebama učenika i mogućnostima Škole, uz nastojanje da se raspoloživi resursi iskoriste na najbolji način.

Kurikulum predstavlja okvir za zajedničko djelovanje učenika, učitelja, stručnih suradnika, roditelja i lokalne zajednice s ciljem stvaranja poticajnog, uključivog i sigurnog okruženje u kojem svaki učenik može razvijati svoje potencijale, stjecati primjenjiva znanja i vještine te razvijati odgovornost prema sebi, drugima, Školi i zajednici.

2. POLAZIŠTE I TEMELJNE ODREDNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Komiža polazi od nacionalnih kurikulumskih dokumenata, važećih zakonskih i podzakonskih propisa iz područja odgoja i obrazovanja, potreba i interesa učenika te posebnosti škole i njezina lokalnog i otočnog okruženja.

Školskim se kurikulumom konkretiziraju odgojno-obrazovni ciljevi i prioritete škole te planiraju aktivnosti, programi, projekti i drugi oblici odgojno-obrazovnog rada kojima se pridonosi cjelovitom razvoju učenika. Kurikulum je organiziran prema odgojno-obrazovnim područjima, a takva struktura omogućuje povezivanje nastavnih predmeta, međupredmetnih tema, izvannastavnih i drugih aktivnosti te potiče interdisciplinarno i projektno povezivanje sadržaja.

2.1. Zakonski i kurikulumski okvir

Školski kurikulum Osnovne škole Komiža izrađen je u skladu s važećim zakonskim, podzakonskim i kurikulumskim dokumentima Republike Hrvatske kojima se uređuje sustav odgoja i obrazovanja.

Temeljni zakonski okvir predstavlja Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, „Narodne novine“, br. 87/08 i dr., uključujući izmjene i dopune zaključno s NN 156/23. Zakon uređuje, među ostalim, ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, prava i obveze sudionika odgojno-obrazovnog procesa, nacionalne kurikulumske dokumente, nastavne planove i programe te školski kurikulum.

Važno kurikulumsko polazište predstavljaju kurikulumi nastavnih predmeta povezani s kurikulumima međupredmetnih tema, kojima su određene temeljne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, ključne kompetencije, odgojno-obrazovna područja i odgojno-obrazovni ciklusi.

U skladu s važećim kurikulumima, odgojno-obrazovni rad organizira se i povezuje unutar sljedećih odgojno-obrazovnih područja:

- **Jezično-komunikacijsko područje**
- **Matematičko područje**
- **Prirodoslovno područje**
- **Tehničko i informatičko područje**
- **Društveno-humanističko područje**
- **Umjetničko područje**
- **Tjelesno i zdravstveno područje**

Navedena područja ne zamjenjuju nastavne predmete, nego predstavljaju širi okvir za njihovo povezivanje i povezivanje s drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada, a u tom smislu važan dio kurikulumske strukture čine i međupredmetne teme:

- **Osobni i socijalni razvoj**
- **Zdravlje**
- **Učiti kako učiti**
- **Poduzetništvo**
- **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- **Građanski odgoj i obrazovanje**
- **Održivi razvoj**

Međupredmetne teme se ostvaruju povezano i integrirano kroz nastavne predmete, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, projekte, radionice i druge oblike rada te se promatraju kao horizontalna poveznica između odgojno-obrazovnih područja.

2.2. Osnovni podaci o školi

OPĆI PODACI	
ŽUPANIJA GRAD	SPLITSKO-DALMATINSKA KOMIŽA
NAZIV ŠKOLE	OSNOVNA ŠKOLA "KOMIŽA"
ADRESA	ŠKOLSKA 11
E-MAIL ADRESS	ured@os-komiza.skole.hr
TELEFONI/ FAX	021 713146, 021 717-180 / 021 713146
ŠIFRA ŠKOLE	17-475-001
BROJ UČENIKA PO RAZREDNIM ODJELIMA	
1. RAZRED	7
2. RAZRED	6
3. RAZRED	5
4. RAZRED	9
UKUPNO OD 1. DO 4. RAZREDA	27
5. RAZRED	9
6. RAZRED	5
7. RAZRED	11
8. RAZRED	7
UKUPNO OD 5. DO 8. RAZREDA	32
9. POSEBNI RAZREDNI ODJEL	2
UKUPNO UČENIKA U ŠKOLI	61
BROJ ZAPOSLENIH DJELATNIKA	
RAVNATELJ ŠKOLE	1
TAJNIK – RAČUNOVOĐA	1
BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE	4
BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE	14
BROJ UČITELJA EDUKATORA/REHABILITATORA	1
STRUČNI SURADNIK DEFЕКТОЛОГ	1 (1/2)
STRUČNI SURADNIK – PSIHOLOG	1 (1/2)
STRUČNI SURADNIK – KNJIŽNIČAR	1 (1/2)
OSTALI DJELATNICI	3
POMOĆNICI U NASTAVI	4
UKUPNO ZAPOSLENIH DJELATNIKA	31

2.3. Posebnosti škole i školskog okruženja

Osnovna škola Komiža djeluje u specifičnim prostornim i geografskim uvjetima. Školska zgrada nalazi se u zaštićenoj povijesnoj jezgri Grada Komiže, zbog čega su mogućnosti proširenja, nadogradnje i prilagodbe prostora ograničene. Prostorni uvjeti ne omogućuju u potpunosti organizaciju nastave u skladu sa suvremenim pedagoškim standardima, a pojedine učionice koriste se za više nastavnih predmeta kao i knjižnica koja na taj način ne iskorištava svoj potpuni potencijal. Poseban izazov

predstavljaju izdvojene podrumске učionice, prostorna ograničenja sportske dvorane te otežana pristupačnost osobama s invaliditetom.

Škola je opremljena suvremenom informacijsko-komunikacijskom tehnologijom. Učenicima i učiteljima dostupni su tableti, računala, projektori, pametne ploče i pametni ekrani te bežična internetska mreža, ali je potrebno kontinuirano obnavljati opremu kako bi bila u skladu s napredovanjem digitalne tehnologije i pridonijela kvaliteti i suvremenosti nastave. informatičkoj učionici i školskoj knjižnici.

Posebnost rada škole proizlazi i iz otočnog okruženja. Mogućnosti terenske i izvanučioničke nastave izvan otoka ograničene su prometnom povezanošću i geografskim položajem, zbog čega se nastava u velikoj mjeri oslanja na prirodne, kulturne i društvene posebnosti lokalne sredine. Na organizaciju odgojno-obrazovnog rada utječe i činjenica da dio učitelja i stručnih suradnika radi u više škola.

Škola posebnu pozornost posvećuje uključivanju svih učenika, pružanju podrške učenicima s teškoćama te stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za učenje. U ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva važna je suradnja škole s roditeljima, osnivačem, Gradom Komižom i lokalnom zajednicom.

U skladu s posebnostima školskog okruženja i potrebama svojih učenika, Škola osobitu pozornost posvećuje:

- kvaliteti i suvremenosti nastave;
- stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja za učenje;
- otvorenoj i partnerskoj komunikaciji učenika, roditelja i djelatnika;
- uključivanju svih učenika u odgojno-obrazovni proces, izvannastavne aktivnosti i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada;
- primjeni suvremenih digitalnih tehnologija;
- kontinuiranom stručnom usavršavanju i napredovanju učitelja;
- racionalnom korištenju raspoloživih prostornih, materijalnih i ljudskih resursa;
- povezivanju škole s lokalnom zajednicom i korištenju posebnosti otočnog okruženja u nastavnom radu;
- daljnjem unapređivanju prostornih i materijalnih uvjeta škole.

3. METODOLOGIJA IZRADE, DONOŠENJA I PROVEDBE KURIKULUMA

Izrada, donošenje i realizacija Kurikuluma provodi se prema slijedećoj metodologiji:

KORACI	NOSITELJI	VREMENIK
Formiranje tima za izradu Školskog kurikuluma	Ravnateljica, stručni suradnici, učitelji	Lipanj 2026.
Analiza potreba i posebnosti škole te školskog okruženja	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji	Srpanj 2026.
Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikuluma, analiza Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma za šk. god. 2025./2026.	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, Vijeće roditelja, Školski odbor	Kolovoz 2026
Prikupljanje prijedloga za odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte, izvannastavne aktivnosti i druge programe	Ravnateljica, Učiteljsko vijeće, Učenici, roditelji, Lokalna zajednica	Lipanj – rujan 2026.
Utvrđivanje prioriteta i razvojnih ciljeva Škole	Ravnateljica, učitelji, stručni suradnici	Kolovoz – rujan 2026.
Razrada aktivnosti ustrojenih prema odgojno-obrazovnim područjima za realizaciju realizaciju ciljeva Kurikuluma		
Organizacija i koordinacija procesa izrade	Ravnateljica, učiteljsko vijeće	Rujan 2026.
Razmatranje i davanje prijedloga na Školskom odboru, Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Vijeću učenika	ravnateljica	Listopad 2026.
Donošenje Školskog kurikuluma	Školski odbor	do 7. Listopada 2026.
Provedba planiranih programa i aktivnosti	Učitelji, stručni suradnici, učenici, vanjski suradnici	tijekom školske godine
Praćenje i vrednovanje provedbe Školskog kurikuluma	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji	tijekom školske godine
Analiza ostvarenosti planiranih aktivnosti i prijedlozi za unapređivanje	Ravnatelj, Učiteljsko vijeće, stručni suradnici	Lipanj – kolovoz 2027.

4. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Organizacija odgojno-obrazovnog rada u Osnovnoj školi Komiža usmjerena je na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva, razvoj kompetencija i cjelovit razvoj svakog učenika. Planiranjem i provedbom različitih oblika nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, radionica, natjecanja te izvanučioničke nastave učenicima se omogućuje stjecanje znanja i vještina, razvoj interesa i sposobnosti te aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice.

Posebna se pozornost posvećuje individualnim potrebama i mogućnostima učenika, poticanju kreativnosti, suradničkog učenja, odgovornosti i samostalnosti te stvaranju poticajnog i uključivog školskog okruženja. Organizacija rada prilagođava se posebnostima škole, raspoloživim prostornim i materijalnim uvjetima te potrebama učenika.

U okviru Školskog kurikulumu planiraju se i provode sljedeći oblici odgojno-obrazovnog rada:

4.1. Redovna nastava

Redovna nastava temeljni je oblik odgojno-obrazovnog rada u Osnovnoj školi Komiža. Organizira se i provodi u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, važećim Nastavnim planom za osnovnu školu te predmetnim kurikulumima koje je donijelo nadležno ministarstvo. Nastavnim planom određuju se **obvezni i izborni predmeti**, godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima, dok predmetni kurikulumi određuju svrhu, ciljeve, odgojno-obrazovne ishode, sadržaje, načine učenja i poučavanja te vrednovanje učenika.

U ostvarivanju redovne nastave posebna se pozornost posvećuje razvoju temeljnih i predmetnih kompetencija, funkcionalnom znanju, kritičkom i kreativnom mišljenju, samostalnosti i odgovornosti učenika te njihovom aktivnom sudjelovanju u nastavnom procesu. Redovna nastava realizira se prema godišnjem planu i programu rada Škole, rasporedu sati i predmetnim kurikulumima, uz kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća.

4.1.1 Obvezna nastava

Obvezna nastava temeljni je dio odgojno-obrazovnog rada škole i ostvaruje se prema važećem nastavnom planu i programu odnosno kurikulumu. Obuhvaća nastavne predmete koji se provode u razrednoj i predmetnoj nastavi, s ciljem stjecanja temeljnih znanja, vještina i kompetencija učenika te ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda.

U razrednoj nastavi od 1. do 4. razreda obvezni nastavni predmeti su

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Priroda i društvo
- Likovna kultura
- Glazbena kultura
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- Prvi strani jezik – Engleski jezik

U predmetnoj nastavi od 5. do 8. razreda obvezni nastavni predmeti su:

- Hrvatski jezik
- Prvi strani jezik – Engleski jezik
- Matematika
- Priroda
- Biologija

- Kemija
- Fizika
- Geografija
- Povijest
- Likovna kultura
- Glazbena kultura
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- Tehnička kultura
- Informatika (u 5. i 6. razredu)

4.1.2 Izborna nastava

Izborna nastava dio je odgojno-obrazovnog rada Škole kojom se učenicima omogućuje odabir nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima, potrebama i sposobnostima. U Osnovnoj školi Komiža izborna nastava ostvaruje se iz Vjeronauka, Talijanskog jezika i Informatike (od 1. do 4. rzedea te u 7. i 8. razredu), a prema važećim kurikulumima i organizacijskim mogućnostima Škole. U nastavku su prikazani izborni predmeti i način njihove provedbe.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Talijanski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba IKT
VODITELJ	Nikolina Matkovic
NAMJENA	Učenici 4. - 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje i proširivanje leksičkih znanja prema različitim tematskim područjima, usvajanje gramatičkih struktura uz primjenu eksplicitnog i kognitivnog pristupa, postupno uvođenje gramatičkog nazivlja te usustavljivanje i povezivanje usvojenoga gradiva. Usvajanje i primjena jezičnih funkcija i gramatičkih struktura u okviru obrađenih tema i u kontekstu različitih komunikacijskih situacija. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom Italije uz usporedbu odgovarajućih sadržaja s hrvatskom kulturom, upoznavanje s osnovnim geografskim i geofizičkim obilježjima Italije te njezinim najpoznatijim gradovima. Upoznavanje s načinom života, svakodnevnim običajima, gastronomskom ponudom i kulturnim posebnostima stanovnika Italije, čime se potiče razumijevanje i prihvaćanje kulturnih različitosti, smanjuju kulturološki stereotipi te razvija svijest o važnosti multikulturalnosti i međukulturnog razumijevanja.
ISHODI	Učenik će razumjeti i primjenjivati osnovni vokabular i gramatičke strukture talijanskoga jezika u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Razvijat će sposobnosti slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na razini primjerenoj dobi i stupnju jezičnoga znanja. Moći opisivati osobe, predmete, događaje i situacije te izražavati osnovne potrebe, želje, osjećaje i mišljenja. Upoznat će osnovne značajke talijanske

	kulture, civilizacije, geografije i načina života te ih uspoređivati s hrvatskim kulturnim i društvenim obilježjima.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i grupi
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno – po razrednom odjeljenju
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje i procjenjivanje usvojenosti jezičnih znanja i vještina u različitim komunikacijskim situacijama. Usmeno i pisano provjeravanje, vrednovanje aktivnosti, sudjelovanja, domaćih zadaća, projekata i praktičnih zadataka. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	Hameri, papiri u boji, flomasteri, paste, markeri u boji, magneti, fotokopije...

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronauk
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti
VODITELJ	Katija Petrović
NAMJENA	Učenici 1. - 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati osnovne kršćanske vrijednosti i biblijske priče. Razvijati empatiju, solidarnost i ljubav prema bližnjemu. Poticati moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s dobi.
ISHODI	Prepoznaje i opisuje temeljne kršćanske simbole i blagdane. Primjenjuje načela uzajamnog poštovanja i pomaganja u razredu. Aktivno sudjeluje u zajedničkom radu i izražava kreativnost kroz igru i pjesmu.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz interaktivne radionice, čitanje i interpretaciju priča, rad na radnim listićima, pjesmu, igru uloga i likovno izražavanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno – po razrednom odjeljenju
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje angažmana i aktivnosti učenika, samovrednovanje, mapa učeničkih radova i sudjelovanje u grupnim zadacima
TROŠKOVNIK	

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Vjeronauk
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, zdravlje
VODITELJ	Katija Petrović
NAMJENA	Učenici od 5. - 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Produbiti znanje o povijesti spasenja, crkvenoj tradiciji i biblijskim tekstovima. Poticati kritičko promišljanje o moralnim i društvenim izazovima iz perspektive vjere. Razvijati ekumensku i međureligijsku osjetljivost te osobnu duhovnost učenika.
ISHODI	Samostalno analizira odabrane biblijske tekstove i povezuje ih sa svakodnevnim životom. Argumentirano raspravlja o etičkim i moralnim pitanjima u društvu. Prepoznaje važnost dijaloga i međusobnog poštovanja među različitim religijama i kulturama.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, timski i istraživački rad, rasprave i debate, analiza tekstova i audio-vizualnih materijala, prezentacije učenika i rješavanje problemskih zadataka.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno – po razrednom odjeljenju
MJESTO REALIZACIJE	Učionica.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje (aktivnost u raspravama, refleksije), vršnjačko vrednovanje, ocjenjivanje projektnih zadataka i učeničkih prezentacija.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova (koriste se standardni udžbenici, digitalni materijali i školski pribor)

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Informatika
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učiti kako učiti
VODITELJ	Katica Lojdl
NAMJENA	Učenici 1. - 2. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija. Osnovni ciljevi su: • potaknuti interes za informatičku tehnologiju • procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. • stvaranje kompetencija računalnog razmišljanja i svladavanje osnovnih računalnih operacija • primijeniti računalno razmišljanje analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja • odgovorno se ponašati na internetu; brinuti o sigurnosti podataka, zaštititi računala, zdravlju.
ISHODI	Učenik primjenjuje osnovna informatička znanja i vještine u svakodnevnom radu; samostalno koristi različite računalne programe i digitalne alate; pretražuje, vrednuje i organizira informacije na internetu; primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu; oblikuje i izrađuje jednostavne digitalne sadržaje; izrađuje i analizira jednostavne programe; surađuje s drugim učenicima u rješavanju zadataka i projekata; primjenjuje stečena znanja u novim problemskim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktičan i problemski usmjeren rad u informatičkoj učionici, metoda razgovora, izlaganja, rad na računalu, rad na tekstu, grupni rad, individualni rad, rad u parovima. Vanjski prostori škole – prikupljanje foto i video materijala, vježbe za očuvanje zdravlja pri dugotrajnom korištenju računala/tableta/mobitela.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno po razrednom odjeljenju
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom nastavnog procesa kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika. U obzir će se uzimati samostalnost u radu, uspješnost u rješavanju praktičnih i problemskih zadataka, primjena stečenih znanja, kreativnost, suradnja i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija. Provodit će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te vrednovanje praktičnih i projektnih radova.
TROŠKOVNIK	oko 1.000,00 €: popravci računala, toneri, zvučnici, hamer papir, miševi, slušalice itd.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Informatika
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
VODITELJ	Deni Dević
NAMJENA	Učenici 3. - 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije i informatičku pismenost učenika. Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i učinkovito korištenje digitalne tehnologije. Razvijati sposobnost rješavanja problema primjenom informatičkih znanja i vještina. Upoznati učenike s osnovama programiranja i izradom jednostavnih digitalnih sadržaja. Poticati samostalnost, kreativnost, suradnju i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
ISHODI	Učenik primjenjuje osnovna informatička znanja i vještine u svakodnevnom radu; samostalno koristiti različite računalne programe i digitalne alate; pretražuje, vrednuje i organizira informacije na internetu; primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu; oblikuje i izrađuje jednostavne digitalne sadržaje; izrađuje i analizira jednostavne programe; surađuje s drugim učenicima u rješavanju zadataka i projekata; primjenjivati stečena znanja u novim problemskim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktičan i problemski usmjeren rad u informatičkoj učionici; Učenici će individualno i u paru ili skupinama rješavati zadatke, izrađivati digitalne sadržaje i jednostavne programske projekte. Koristit će se demonstracije, praktične vježbe, projektni zadaci, istraživački rad, rad s digitalnim alatima te samostalno rješavanje problemskih zadataka.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno po razrednom odjeljenju
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom nastavnog procesa kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika. U obzir će se uzimati samostalnost u radu, uspješnost u rješavanju praktičnih i problemskih zadataka, primjena stečenih znanja, kreativnost, suradnja i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija. Provodit će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te vrednovanje praktičnih i projektnih radova.
TROŠKOVNIK	oko 1.000,00 €: popravci računala, toneri, zvučnici, miševi, slušalice itd.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Informatika
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
VODITELJ	Deni Dević
NAMJENA	Učenici 7. - 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije i informatičku pismenost učenika. Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i učinkovito korištenje digitalne tehnologije. Razvijati sposobnost rješavanja problema primjenom informatičkih znanja i vještina. Upoznati učenike s osnovama programiranja i izradom jednostavnih digitalnih sadržaja. Poticati samostalnost, kreativnost, suradnju i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
ISHODI	Učenik primjenjuje osnovna informatička znanja i vještine u svakodnevnom radu; samostalno koristiti različite računalne programe i digitalne alate; pretražuje, vrednuje i organizira informacije na internetu; primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu; oblikuje i izrađuje jednostavne digitalne sadržaje; izrađuje i analizira jednostavne programe; surađuje s drugim učenicima u rješavanju zadataka i projekata; primjenjivati stečena znanja u novim problemskim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktičan i problemski usmjeren rad u informatičkoj učionici; Učenici će individualno i u paru ili skupinama rješavati zadatke, izrađivati digitalne sadržaje i jednostavne programske projekte. Koristit će se demonstracije, praktične vježbe, projektni zadaci, istraživački rad, rad s digitalnim alatima te samostalno rješavanje problemskih zadataka.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno po razrednom odjeljenju
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom nastavnog procesa kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika. U obzir će se uzimati samostalnost u radu, uspješnost u rješavanju praktičnih i problemskih zadataka, primjena stečenih znanja, kreativnost, suradnja i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija. Provodit će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te vrednovanje praktičnih i projektnih radova.
TROŠKOVNIK	oko 1.000,00 €: popravci računala, toneri, zvučnici, miševi, slušalice itd.

4.2. Dopunska nastava

Dopunska nastava organizira se s ciljem pružanja dodatne podrške učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć, pojašnjenje ili uvježbavanje pojedinih sadržaja. U nastavku su prikazani programi dopunske nastave, uključujući njihove ciljeve, sadržaje, načine realizacije i očekivane ishode.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
VODITELJ	Lučana Kukura
NAMJENA	1.razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje propuštenog gradiva. Razvijanje jezičnih vještina. Poticanje samopouzdanja, osposobljavanje za samostalni rad.
ISHODI	Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u skupinama, rješavanje kvizova
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje
TROŠKOVNIK	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj,
VODITELJ	Mirjana Kuljiš

NAMJENA	Učenici 2. r.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje propuštenog gradiva, Razvijanje jezičnih vještina, Poticanje samopouzdanja, Osposobljavanje za samostalni rad
ISHODI	Učenik sluša kratke tekstove, točno izgovara glasove i riječi te odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom. Učenik prepisuje i piše tekstove kraćih rečenica školskim formalnim pismom, primjenjujući temeljena pravopisna pravila. Učenik izražava svoj doživljaj (riječju ili crtežom) nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta (priče, pjesme, basne) Učenik točno čita kraće tekstove (riječ po riječ ili tečno u skladu s dobi) te izdvaja ključne podatke kako bi pokazao razumijevanje pročitano
NAČIN REALIZACIJE	Integrirana nastava: Povezivanje jezičnih sadržaja s književnim tekstovima ili medijskom kulturom unutar istog blok-sata (npr. učenje gramatičkog pravila kroz tekst koji se čitao za lektiru) Korelacijsko-integracijski sustav Povezivanje HJ-a s drugim predmetima Izvanučionička nastava: Posjeti kazalištima, kinima, knjižnicama, muzejima ili rodnim kućama književnika.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje – usmeno ispitivanje, razgovor, izlaganja, čitanje i krasnoslov. Pisano vrednovanje – pisane provjere znanja, testovi, školske zadaće, diktati i kratki radovi. Promatranje i praćenje – praćenje aktivnosti na satovima, rad u skupinama, domaće zadaće i zalaganje
TROŠKOVNIK	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj,
VODITELJ	Perica Slavić
NAMJENA	3.razred

CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomaganje učeniku u usvajanju sadržaja. Ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi. Razvijati pozitivniji odnos prema učenju.
ISHODI	Učenik će rješavati jednostavnije zadatke uz pomoć učiteljice. Prepoznat će osnovne pojmove od obrađenog nastavnog sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad sa učenikom, prilagodba zadataka potrebama i mogućnostima učenika, razgovor, rad na primjerima, kvizovi
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pružanje pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje, učenicima koji su bili odsutni s nastave. Poticanje učenika na rad i razvijanje interesa prema predmetu.
ISHODI	Bolje snalaženje na satovima redovne nastave. Pravilno primjenjuje pravopisna pravila. Prepoznaje osnovne vrste riječi i pravilo ih koristi u rečenici. Oblikuje pisani sastavak. Prepoznaje redoslijed događaja u priči.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje, rad u paru ili skupini, korekcija pogrešaka.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka, analiza učeničkih postupaka, samovrednovanje, razgovor o napretku učenika u odnosu na njegove početne poteškoće.
TROŠKOVNIK	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
VODITELJ	Fenka Žuanić
NAMJENA	Učenici od 5. do 8.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomaganje učenicima u svladavanju tekućih nastavnih sadržaja iz područja jezika, izražavanja i književnosti s redovne nastave. Ponavljanje i utvrđivanje pravopisnih i gramatičkih pravila te tehnike čitanja s razumijevanjem kroz prilagođene vježbe. Prepoznavanje praznina u znanju iz ranijih razreda te njihovo postupno otklanjanje kako bi učenik mogao pratiti redovni program. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka u ispitima znanja i domaćim zadaćama. Individualizacija pristupa kroz vizualne materijale, mentalne mape, kvizove i sažete prikaze prilagođene stilu učenja svakog učenika. Poučavanje učenika kako organizirati tekst, kako izdvojiti bitno od nebitnoga pri čitanju te kako koristiti rječnike i pravopisne priručnike. Jačanje samopouzdanja i smanjenje straha od neuspjeha, razvijanje pozitivnog odnosa prema predmetu i stvaranje radnih navika.
ISHODI	Učenik prepoznaje i razlikuje vrste riječi na jednostavnim primjerima. Učenik prepoznaje i razlikuje glagolske oblike, vremena i načine. Učenik primjenjuje temeljna pravopisna pravila (pisanje velikog početnog slova, č/ć, ije/je) uz vođenje i služeći se podsjetnikom. Učenik određuje glavne rečenične dijelove u kratkim i jednostavnim rečenicama. Učenik prepoznaje i razlikuje vrste rečenica. Učenik točno koristi rečenične znakove pri oblikovanju rečenica. Učenik izdvaja ključne informacije i glavnu misao iz kratkoga književnog ili obavijesnog teksta. Učenik kronološki povezuje događaje u tekstu i pronalazi uzročno-posljedične veze uz poticajna pitanja učiteljice. Učenik objašnjava značenje nepoznatih riječi koristeći se kontekstom ili rječnikom. Učenik razlikuje književne rodove na ponuđenim tekstovima. Učenik prepoznaje osnovne strukturne elemente djela u kraćim proznim tekstovima. Učenik uočava stilska izražajna sredstva na odabranim primjerima. Učenik oblikuje kratak, smislen i povezan tekst prema zadani smjernicama. Učenik ispravlja vlastite pogreške u pisanju nakon upozorenja učiteljice ili na temelju povratne informacije.

	Učenik koristi ponuđene planove ploče, mentalne mape ili tablice kao pomoć pri rješavanju samostalnih zadataka. Učenik odgovorno pristupa radu, postavlja pitanja kada naiđe na prepreku u radu i pokazuje veću ustrajnost u rješavanju zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad sa učenicom, prilagodba zadataka potrebama i mogućnostima učenika, razgovor, rad na primjerima, kvizovi
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića, korištenje digitalnih alata

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Engleski jezik
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
VODITELJ	Anita Mariani
NAMJENA	Učenici od 5. do 8.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomaganje učenicima u svladavanju tekućih nastavnih sadržaja iz s redovne nastave. Ponavljanje i utvrđivanje pravopisnih i gramatičkih pravila te tehnike čitanja s razumijevanjem kroz prilagođene vježbe. Prepoznavanje praznina u znanju iz ranijih razreda te njihovo postupno otklanjanje kako bi učenik mogao pratiti redovni program. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka u ispitima znanja i domaćim zadaćama. Individualizacija pristupa kroz vizualne materijale, mentalne mape, kvizove i sažete prikaze prilagođene stilu učenja svakog učenika. Poučavanje učenika kako organizirati tekst, kako izdvojiti bitno od nebitnoga pri čitanju te kako koristiti rječnike. Jačanje samopouzdanja i smanjenje straha od neuspjeha, razvijanje pozitivnog odnosa prema predmetu i stvaranje radnih navika.
ISHODI	Učenik će: • usvojiti i utvrditi temeljni vokabular i jezične strukture primjerene nastavnim sadržajima i svojoj razini znanja; • pravilno primjenjivati osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju;

	• razumjeti glavnu poruku i ključne informacije u jednostavnim tekstovima i slušanim sadržajima; • razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem te izdvajati bitne informacije iz pročitano­ga teksta; • pravilno izgovarati poznate riječi i izraze te primjenjivati osnovna pravila engleskoga jezika u govornoj komunikaciji; • sudjelovati u jednostavnim razgovorima i primjereno odgovarati na pitanja o poznatim temama; • oblikovati jednostavne rečenice i kraće pisane tekstove prema zadanim smjernicama; • prepoznati i ispraviti najčešće pogreške u uporabi vokabulara, gramatike, pravopisa i strukture rečenice; • povezivati nova znanja s prethodno usvojenim sadržajima te postupno otklanjati uočene nedostatke u znanju; • samostalno rješavati zadatke povezane s nastavnim sadržajima i primjenjivati naučeno u različitim situacijama; • koristiti se dvojezičnim rječnikom, digitalnim alatima i drugim dostupnim izvorima za učenje engleskoga jezika; • primjenjivati različite strategije učenja, poput izrade mentalnih mapa, tablica, bilješki i kartica s riječima; • razvijati samostalnost, radne navike i odgovornost u učenju i izvršavanju školskih obveza; • razvijati sigurnost i samopouzdanje u uporabi engleskoga jezika te smanjivati strah od pogreške i neuspjeha; • pratiti vlastiti napredak, prepoznati područja u kojima imaju teškoće te primjenjivati odgovarajuće strategije za njihovo prevladavanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad sa učenicom, prilagodba zadataka potrebama i mogućnostima učenika, razgovor, rad na primjerima, kvizovi
VREMENIK	Tijekom školske godine, 3 sata tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića, korištenje digitalnih alata

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
VODITELJ	Lučana Kukura

NAMJENA	1.razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima uvježbavanje, utvrđivanje i lakše razumijevanje temeljnih matematičkih sadržaja te razvoj sigurnosti, samostalnosti i uspješnosti.
ISHODI	Učenik utvrđuje i primjenjuje temeljna matematička znanja i vještine, rješava jednostavne i problemske zadatke te razvija sigurnost, točnost i samostalnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje, rad u paru ili skupini
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka
TROŠKOVNIK	

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj
VODITELJ	Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati različite strategije rješavanja matematičkih problema, pravilno zapisivati postupak i provjeravati rezultat. Razvijati ustrajnost, odgovornost i samopouzdanje u učenju matematike. Primjenjivati zadatke u svakodnevnim situacijama.
ISHODI	Učenik primjenjuje različite postupke pri rješavanju matematičkih zadataka i obrazlaže ih. Učenik ustraje u rješavanju zadataka, prihvaća pogrešku kao dio procesa učenja i surađuje s drugima. Učenik primjenjuje matematička znanja u situacijama važnim za svakodnevni život.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje, rad u paru ili skupini, korekcija pogrešaka.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica

NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka, analiza učeničkih postupaka, samovrednovanje, razgovor o napretku učenika u odnosu na njegove početne poteškoće.
TROŠKOVNIK	

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj
VODITELJ	Dragica Šalković
NAMJENA	Učenici 5. i 7. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati različite strategije rješavanja matematičkih problema, pravilno zapisivati postupak i provjeravati rezultat. Razvijati ustrajnost, odgovornost i samopouzdanje u učenju matematike. Primjenjivati zadatke povezane s novcem, računima, postocima, proporcionalnosti, omjerima u svakodnevnim situacijama.
ISHODI	Učenik primjenjuje različite postupke pri rješavanju matematičkih zadataka i obrazlaže ih. Učenik ustraje u rješavanju zadataka, prihvaća pogrešku kao dio procesa učenja i surađuje s drugima. Učenik primjenjuje matematička znanja u situacijama važnim za svakodnevni život.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje, rad u paru ili skupini, korekcija pogrešaka
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka, analiza učeničkih postupaka, samovrednovanje, razgovor o napretku učenika u odnosu na njegove početne poteškoće.
TROŠKOVNIK	100 eura

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Fizika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj
VODITELJ	Deni Dević
NAMJENA	Učenici 7. i 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima prilikom razvijanja samostalnosti i samopouzdanja, prilikom rješavanja problema iz fizike. Pomoći učenicima u razvoju radnih navika i načina razmišljanja. Otkloniti matematičke poteškoće.
ISHODI	Učenik razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napretka, analiza učeničkih postupaka, samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	

4.3. Dodatna nastava

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes i motivaciju za pojedina nastavna područja te žele proširiti i produbiti svoja znanja i vještine. Kroz različite oblike rada učenicima se omogućuje razvijanje sposobnosti, kreativnosti, samostalnosti i kritičkog mišljenja, kao i priprema za sudjelovanje na natjecanjima i drugim oblicima predstavljanja znanja. U nastavku slijede programi dodatne nastave s ciljevima, namjenom, načinima realizacije te očekivanim ishodima za učenike.

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj
VODITELJ	Lučana Kukura
NAMJENA	Učenici 1.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Poticanje samostalnosti, preciznosti i sustavnosti u rješavanju zadataka.
ISHODI	Učenik povezuje matematička znanja sa praktičnim situacijama iz svakodnevnog života. Komunicira matematičkim jezikom i povezuje dosadašnje znanje sa novim saznanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Problemski i logički zadatci i mozgalice. Individualan rad i rad u paru.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka, sudjelovanje u individualnim i ekipnim natjecanjima tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi natjecanja izvan mjesta boravka

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj

VODITELJ	Perica Slavić
NAMJENA	Učenici 3.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti potencijalno darovitih i visoko motiviranih učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Navikavati učenike na točnost, urednost i sustavnost u rješavanju zadataka.
ISHODI	Učenik povezuje matematička znanja sa praktičnim situacijama iz svakodnevnog života. Komunicira matematičkim jezikom i povezuje dosadašnje znanje sa novim saznanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Problemski i natjecateljski zadatci. Logički zadaci i mozgalice. Individualan rad i rad u paru uz matematičke rasprave.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka, sudjelovanje u individualnim i grupnim natjecanjima tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi natjecanja izvan mjesta boravka

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	(UKU) (OSR) (GOO (POD) (IKT)
VODITELJ	Mirjana Kuljiš
NAMJENA	Učenici 2. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj logičkog mišljenja, Poticanje radoznalosti ,Razvoj samopouzdanja , Produbljivanje gradiva, Priprema za natjecanja
ISHODI	Uključuje rad s prirodnim brojevima do 100, Obuhvaća prepoznavanje i kreiranje nizova, Uključuje korištenje podacima iz neposredne okoline, Opisivanje i crtanje dužina te povezivanje geometrijskih objekata
NAČIN REALIZACIJE	Logički zadaci i mozgalice , Kombinatorika za najmlađe, Napredni zadaci tekstualnog tipa, Brojevi do 100

VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje naučenoga
TROŠKOVNIK	

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj
VODITELJ	Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost planiranja postupaka, istraživanja i provjeravanja rješenja. Razvijati samopouzdanje, ustrajnost i sposobnost argumentiranja matematičkog mišljenja. Primjenjivati matematiku u rješavanju složenijih problemskih situacija iz svakodnevnog života.
ISHODI	Učenik samostalno primjenjuje različite strategije i obrazlaže dobivena rješenja. Učenik argumentira matematičke tvrdnje i aktivno sudjeluje u raspravi. Učenik povezuje matematička znanja s praktičnim situacijama iz svakodnevnog života.
NAČIN REALIZACIJE	Problemski, istraživački i natjecateljski zadatci. Individualan rad, rad u paru ili skupini uz matematičke rasprave. Problemski zadatci iz životnih situacija.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka, analiza postupaka i samovrednovanje kroz sudjelovanje na individualnim i grupnim natjecanjima tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj
VODITELJ	Dragica Šalković
NAMJENA	Učenici 5. , 6. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost planiranja postupaka, istraživanja i provjeravanja rješenja. Razvijati samopouzdanje, ustrajnost i sposobnost argumentiranja matematičkog mišljenja. Primjenjivati matematiku u rješavanju složenijih problemskih situacija iz svakodnevnog života. Istraživati matematičke odnose pomoću digitalnih alata. Analizirati stvarne podatke i primjenjivati matematičko modeliranje na probleme iz okoliša i društva.
ISHODI	Učenik samostalno primjenjuje različite strategije i obrazlaže dobivena rješenja. Učenik argumentira matematičke tvrdnje i aktivno sudjeluje u raspravi. Učenik povezuje matematička znanja s praktičnim situacijama iz svakodnevnog života. Koristi digitalne alate za istraživanje i prikaz matematičkih sadržaja te prikuplja, prikazuje i analizira podatke.
NAČIN REALIZACIJE	Problemski, istraživački i natjecateljski zadatci. Individualan rad, rad u paru ili skupini uz matematičke rasprave. Problemski zadatci iz životnih situacija. Digitalni alati, istraživački zadatci i tablice, grafovi i matematički modeli.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka, analiza postupaka i samovrednovanje kroz sudjelovanje na individualnim i grupnim natjecanjima tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Oko 1500 eura. Materijali za rad (zbirke i ostalo) , kotizacije za natjecanja i ostali troškovi natjecanja, završno druženje matematičara naše škole

4.4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti sastavni su dio odgojno-obrazovnog rada škole kojima se učenicima omogućuje razvijanje interesa, sposobnosti, kreativnosti i osobnih potencijala izvan redovite nastave. U Osnovnoj školi Komiža aktivnosti se provode uglavnom u poslijepodnevnom satima, prema interesima i potrebama učenika, uvjetima i mogućnostima škole te u skladu s raspoloživim kadrom i mogućnostima učitelja s obzirom na njihova tjedna zaduženja.

Kroz različite izvannastavne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske, stvaralačke, istraživačke i socijalne vještine, njeguju kulturnu i zavičajnu baštinu te se aktivno uključuju u život škole i lokalne zajednice. Potiče se uključivanje učenika u aktivnosti, vodeći računa o uključivosti, a sve u skladu s organizacijskim mogućnostima škole te dostupnim materijalnim i prostornim uvjetima. U nastavku su tablice s predstavljanim izvannastavnim aktivnostima prema odgojno-obrazovnim područjima.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Komiške beside
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo
VODITELJ	Perica Slavić
NAMJENA	Učenici 3.i 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati kod djece interes za domaću riječ. Upoznavanje učenika sa događajima iz prošlosti i njegovanje tradicije mjesta i otoka. Poticanje aktivnosti učenika u zajednici. Istraživati i njegovati običaje našeg mjesta.
ISHODI	Učenici uče riječi, čitaju tekstove i priče na dijalektu. Pišu pjesme, igrokaze i sastavke na dijalektu. Zapisuju priče na dijalektu o ribarima, težacima ,običajima u mjestu... Istražuju i njeguju običaje svoga mjesta. Oblikuju i izrađuju slovaricu. Dramatiziraju igrokaze, predstave i javno ih izvode. Pokazuju samostalnost, sigurnost i kreativnost u govornom izričaju. Učenici razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad. Izvođenja igrokaza i predstava (nastupi) .
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica, gradska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA	Vršnjačko vrednovanje Javni nastupi
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje tekstova, putovanja, tiskanje slovarice (knjižice na dijalektu), kostimi, scenografija.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Čitarije
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
VODITELJ	Lucija Lukažinec, knjižničarka
NAMJENA	Učenici od 1. do 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je razvijanje čitalačke pismenosti, razvoj čitalačkih kompetencija, poticanje aktivnog i kritičkog čitanja, poticanje i razvoj svijesti o čitanju naglas (u grupi, u razredu, u obitelji...), bogaćenje vokabulara, unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa.
ISHODI	Razvijanje svijesti o važnosti čitanja što dugoročno vodi k unaprjeđenju čitateljskih navika, kreativnih sposobnosti i razvoja životnih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	čitanje naglas, metoda razgovora, kreativno izražavanje
VREMENIK	dvije grupe po 1 školski sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Knjižnica
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika, vrednovanje čitanja naglas, razumijevanja pročitanoga i izražavanja vlastitog mišljenja, praćenje razvoja čitalačkih navika i bogaćenja rječnika. Vrednovanje je usmjereno na poticanje učenika, praćenje individualnog napretka i razvoj pozitivnog odnosa prema čitanju.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal, knjige, slikovnice

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Dramsko – literarna grupa
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje.
VODITELJ	Fenka Žuanić
NAMJENA	Učenici od 5. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati jezične, literarne i glumačke sposobnosti učenika. Poticati kreativno pisanje, maštu i slobodu javnog nastupa. Njegovati scensku i

	govornu kulturu te pravilan izgovor i dikciju. Poticati timski rad kroz pripremu i izvedbu scenskih djela.
ISHODI	Učenik samostalno ili u skupini piše kreativne i dramske tekstove. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne elemente scenskog izraza (govor, pokret, mimika). Učenik kritički analizira književne predloške i prilagođava ih scenskoj izvedbi. Učenik uspješno i bez treme nastupa pred publikom na školskim i gradskim manifestacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice kreativnog pisanja (poezija, proza, dramski tekstovi). Vježbe glasa, dikcije, scenskog pokreta i improvizacije. Čitalačke i scenske probe, podjela uloga i postavljanje predstave na scenu. Izrada scenografije i odabir kostima u suradnji s likovnom grupom.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica, školsko dvorište, gradska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, javni nastupi
TROŠKOVNIK	Nabava materijala za scenografiju i kostime. Fotokopiranje tekstova i radnih materijala.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Čitateljska pučina
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacije tehnologije, Učiti kako učiti
VODITELJ	Lucija Lukažinec, knjižničarka
NAMJENA	učenici predmetne nastave
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je razvijanje čitalačke pismenosti, razvoj čitalačkih kompetencija, poticanje aktivnog i kritičkog čitanja i razmišljanja, bogaćenje vokabulara.
ISHODI	Aktivno i s razumijevanjem čita različite vrste tekstova; određuje temu, glavnu ideju i ključne informacije; iznosi i obrazlaže vlastito mišljenje; kritički promišlja o pročitanoj i povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom; sudjeluje u razgovoru i raspravi; obogaćuje i pravilno primjenjuje vlastiti rječnik; samostalno pronalazi i odabire informacije iz različitih izvora; primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju u istraživanju i predstavljanju sadržaja; kreativno izražava doživljaj pročitanoj te razvija vlastite čitateljske navike.
NAČIN REALIZACIJE	istraživačko učenje, metoda razgovora, kreativno izražavanje

VREMENIK	1 školski sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	knjižnica
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika, razumijevanja pročitano i izražavanja vlastitog mišljenja, praćenje razvoja čitalačkih navika i bogaćenja rječnika. Vrednovanje je usmjereno na poticanje učenika, praćenje individualnog napretka i razvoj kritičkog čitanja i razmišljanja.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal, knjige, računala

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Školski vrt
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj; Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
VODITELJ	Katija Petrović; Nikolina Matkovic
NAMJENA	Učenici od 4. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu; upoznati učenike s osnovama uzgoja i njege biljaka; poticati odgovorno i održivo gospodarenje prirodnim resursima; razvijati radne navike, kreativnost i suradnju; povezivati teorijska znanja s praktičnim radom.
ISHODI	Učenik prepoznaje i imenuje osnovne vrste biljaka; opisuje osnovne uvjete potrebne za rast i razvoj biljaka; primjenjuje osnovne postupke sadnje, zalijevanja, njege i berbe; odgovorno koristi alat i materijale; sudjeluje u zajedničkom planiranju i održavanju školskog vrta; razvija svijest o važnosti očuvanja prirode i održivog razvoja.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan i istraživački rad, sadnja i njega biljaka, branje maslina, uređenje i održavanje vrta, promatranje i praćenje rasta biljaka, izrada oznaka i edukativnih materijala, radionice i projektne aktivnosti.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema sezonskim uvjetima i potrebama školskog vrta.
MJESTO REALIZACIJE	Školski vrt, školsko dvorište
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, praćenje ostvarenosti postavljenih ishoda.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave sjemena i sadnica, zemlje, osnovnog vrtnog alata i materijala za uređenje vrta.

MATEMATIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Šah
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo
VODITELJ	Jure Borozan
NAMJENA	Učenici od 1. do 8. razreda (3 grupe)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati logičko-matematičko mišljenje i prostornu percepciju, poticati sposobnost apstraktnog razmišljanja, analiziranja i dugoročnog planiranja (predviđanje višestrukih poteza unaprijed), usavršavati sposobnost donošenja samostalnih, brzih i točnih odluka te upravljanja vremenom, promicati kulturu dijaloga, poštovanje protivnika, pravila igre i načela fair-playa
ISHODI	Učenik će moći: samostalno primjenjivati službena pravila FIDE šahovske igre i rad s digitalnim šahovskim satom, analizirati vlastite i tuđe partije uz prepoznavanje ključnih pogrešaka i kritičkih trenutaka u igri, demonstrirati sportske i etičke vrijednosti u natjecateljskom i prijateljskom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne praktične partije i radionice rješavanja šahovskih zagonetki razvrstanih po razinama složenosti, organizacija školskog prvenstva i priprema za međuškolska natjecanja.
VREMENIK	Jednom tjedno (po grupi)
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje razumijevanja taktičkih motiva, napretka u rješavanju zagonetki i angažmana u radu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje odigranih partija, bilježenje rezultata na školskim turnirima
TROŠKOVNIK	

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Katija Petrović

NAMJENA	Učenici od 2. do 7. razred (3 grupe)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj samostalnosti i odgovornosti u učenju, savladavanje redovnog nastavnog sadržaja te poboljšanje školskog uspjeha i ocjena.
ISHODI	Primjenjuje osnovne tehnike i metode učenja, samostalno organizira vrijeme za izradu domaće zadaće te prepoznaje vlastite jače i slabe strane u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Individuelni rad s učenicom, rješavanje zadataka, vježbanje i ponavljanje gradiva uz vodstvo učiteljice.
VREMENIK	1 do 2 sata tjedno, kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika te povratne informacije učiteljica razredne nastave, predmetnih učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	Nema troškova (aktivnost se provodi u sklopu redovnog rada škole i postojećih resursa).

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Kulturno – povijesna baština
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Jure Borozan
NAMJENA	Učenici od 5. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sustavno istraživati, dokumentirati i promicati materijalnu i nematerijalnu kulturno-povijesnu baštinu zavičaja i RH, razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturnog identiteta i zaštite spomeničke baštine
ISHODI	Učenik će moći: identificirati, razvrstati i opisati ključne kulturno-povijesne spomenike i nematerijalna dobra zavičaja i RH, kritički vrednovati značaj baštine u suvremenom društvu
NAČIN REALIZACIJE	Terenska istraživanja, posjeti muzejima i povijesnim cjelinama
VREMENIK	Tijekom godine 35 sati ukupno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica, muzeji, arhivi, sakralni i svjetovni kulturno-povijesni spomenici
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici samostalno promišljaju o tome što su novo naučili, međusobni razgovori u kojima učenici razmjenjuju ideje i daju jedni drugima prijedloge za poboljšanje očuvanja kulturno-povijesne baštine
TROŠKOVNIK	Ulaznice, prijevoz

UMJETNIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa (1-3. razred)
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VODITELJ	Lučana Kukura
NAMJENA	Učenici od 1. do 3. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati osjećaj za estetiku, kreativnost, maštu. Poticati likovno izražavanje, samostalnost i suradnju
ISHODI	Učenik izražava vlastite ideje likovnim sredstvima, samostalno odabire materijale i likovne postupke. Učenik surađuje s drugim učenicima u zajedničkom likovnom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad, stvaranje kroz igru, praktični likovni rad te istraživanje različitih likovnih tehnika i materijala.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada učenika; praćenje aktivnog uključivanja učenika u proces stvaranja i vrednovanja; poticanje učeničke samostalnosti, kreativnosti, suradnje i razvoja autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju.
TROŠKOVNIK	Nabava likovnog materijala (cca 100€)

UMJETNIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Likovna grupa
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VODITELJ	Nikola Mardešić
NAMJENA	Učenici od 4. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati osjećaj za estetiku, kreativnost, maštu. Poticati likovno izražavanje, samostalnost i suradnju

ISHODI	Učenik izražava vlastite ideje likovnim sredstvima, samostalno odabire materijale i likovne postupke. Učenik surađuje s drugim učenicima u zajedničkom likovnom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad, stvaranje kroz igru, praktični likovni rad te istraživanje različitih likovnih tehnika i materijala.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada učenika; praćenje aktivnog uključivanja učenika u proces stvaranja i vrednovanja; poticanje učeničke samostalnosti, kreativnosti, suradnje i razvoja autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju.
TROŠKOVNIK	Nabava likovnog materijala (cca 200€)

UMJETNIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Zbor
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VODITELJ	Jose-Dario Martinis
NAMJENA	Učenici od 1. - 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati i usavršavati pjevačke sposobnosti učenika; razvijati pravilno disanje, vokalnu tehniku i artikulaciju; razvijati osjećaj za ritam, melodiju, tempo i dinamiku; razvijati sposobnost slušanja i usklađivanja s drugim pjevačima; upoznavati učenike s različitim glazbenim stilovima i vrstama vokalne glazbe; njegovati tradicijske, umjetničke i popularne pjesme; poticati kreativnost, samostalnost i glazbenu izražajnost; razvijati odgovornost, disciplinu i timski rad; pripremati učenike za nastupe na školskim i drugim prigodnim događanjima
ISHODI	Učenik pravilno koristiti osnovne tehnike pjevanja i disanja; pjeva melodiju točno i u skladu s ritmom; razlikuje i primjenjuje osnovne dinamičke i agogičke oznake; održava svoju dionicu u višeglasnom pjevanju; usklađuje glas s ostalim članovima zbora ; prepoznaje i primjenjuje promjene tempa, dinamike i karaktera skladbe; izražajno izvodi različite vrste pjesama, prati druge članove zbora i reagirati na upute voditelja; odgovorno sudjeluje u zajedničkom radu i pripremi nastupa; pokazuje samostalnost, sigurnost i kreativnost u glazbenom izražavanju; razvija pozitivan odnos prema glazbenoj umjetnosti i kulturnoj baštini; javno izvodi pripremljeni glazbeni program.

NAČIN REALIZACIJE	individualni i skupni rad, vokalne vježbe, rad na repertoaru, višeglasno pjevanje, slušanje glazbe, glazbene igre i priprema javnih nastupa.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica glazbene kulture
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, kvaliteta izvedbe, angažiranost, suradnja, odgovornost i sudjelovanje u javnim nastupima.
TROŠKOVNIK	Nabava notnog materijala (cca 100€)

UMJETNIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Skupno muziciranje
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, uporaba IKT-e i zdravlje
VODITELJ	Jose-Dario Martinis
NAMJENA	Učenici od 4. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati osnovne i napredne vještine sviranja gitare, poticati učenike na zajedničko muziciranje te razvijati glazbenu kreativnost, slušanje, suradnju, odgovornost i sigurnost u javnom izvođenju glazbenih sadržaja.
ISHODI	Učenik primjenjuje osnovne tehnike sviranja; izvodi osnovne akorde i jednostavne ritamske obrasce; svira jednostavnu melodiju prema notnom ili drugom glazbenom zapisu, održava zadani tempo i ritam; prepoznaje osnovne glazbene oznake i primjenjuje ih u izvedbi; pratiti pjevanje ili drugi instrument odgovarajućom harmonijskom i ritamskom pratnjom; sudjeluje u zajedničkom uvježbavanju i izvedbi skladbe; samostalno ili u skupini izvodi pripremljeni glazbeni sadržaj; pokazuje odgovornost, ustrajnost i suradničko ponašanje; razvijati kreativnost kroz stvaranje i oblikovanje jednostavnih glazbenih pratnji.
NAČIN REALIZACIJE	individualni i skupni rad, vokalne vježbe, rad na repertoaru, višeglasno pjevanje, slušanje glazbe, glazbene igre i priprema javnih nastupa.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica glazbene kulture
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada učenika; praćenje aktivnog uključivanja učenika u proces stvaja i vrednovanja; poticanje učeničke samostalnosti, kreativnosti, suradnje i razvoja autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju.

TROŠKOVNIK	Nabava notnog materijala- kopiranje (cca 100€)
-------------------	--

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Badminton
MEĐUPREDMETNE TEME	Fizičko zdravlje: Razvoj aerobne izdržljivosti, agilnosti, brzine reakcije i koordinacije. Promicanje redovite tjelesne aktivnosti kao prevencije pretilosti i krvožilnih bolesti. Mentalno zdravlje: Smanjenje stresa i anksioznosti kroz igru i kretanje. Razvoj fokusa i koncentracije. Osobni i socijalni razvoj Samoregulacija: Kontrola emocija prilikom gubitka poena te razvoj ustrajnosti i discipline tijekom učenja tehnički zahtjevnih udaraca (npr. <i>clear</i>, <i>smash</i>). Socijalna interakcija: Suradnja, komunikacija i podjela odgovornosti u igri parova (<i>double</i>). Razvijanje empatije, poštovanje suigrača i protivnika te timski rad. Građanski odgoj i obrazovanje Fair play: Dosljedno poštivanje pravila igre, samostalno suđenje (u školskim uvjetima učenici često sami prate linije i poene) te uvažavanje odluka sudaca. Inkluzija: Prilagodba igre učenicima različitih motoričkih sposobnosti kako bi svi ravnopravno sudjelovali. Učiti kako učiti Praćenje vlastitog napretka: Učenici analiziraju vlastitu tehniku (npr. stav, hvat reketa, kretanje po terenu) i svjesno rade na ispravljanju pogrešaka. Taktičko mišljenje: Razvijanje strategije unutar igre – prepoznavanje slabih točaka protivnika i donošenje brzih odluka u sekundi.
VODITELJ	Mirjana Kuljiš
NAMJENA	Učenici od 2. i 3. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi aktivnosti temelji se na razvoju motoričkih sposobnosti, koordinaciji i učenju kroz igru. Kod djece je fokus na zabavnim elementima kako bi se razvila ljubav prema sportu, dok se tehnički elementi uvode postupno.
ISHODI	Kognitivni ishodi: Učenik prepoznaje i uočava aktivnosti na satu te razumije osnovna pravila igre badmintona. Motorički ishodi: Učenik usvaja i pravilno izvodi tehničke motoričke vještine (npr. osnovni stav, servis, visoka i niska loptica, kretanje po

	terenu). Zdravstveni i socijalni ishodi: Primjena kinezioloških aktivnosti radi očuvanja zdravlja, poticanje društvene interakcije, timskog rada (u parovima) te smanjenje stresa.
NAČIN REALIZACIJE	Samostalno (singl) ili u parovima (debl) Realizacija igre u badmintonu odnosi se na različite strategije, taktičke zamisli i načine osvajanja poena tijekom meča.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO REALIZACIJE	Školska sportska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje, mjerenje i procjenu različitih komponenti igrača, vrednovanje programa kako bi se optimizirala izvedba, smanjio rizik od ozljeda i donijele objektivne odluke
TROŠKOVNIK	Loptice , reketi , mreža

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Badminton
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VODITELJ	Filis Fiamengo
NAMJENA	Učenici 4.-8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata badmintona - tehnike i taktike igre; poticanje samostalnog vježbanja i potrebe za kretanjem - poticanje bavljenja sportom u slobodno vrijeme; jačanje samopoštovanja, samopouzdanja i ustrajnosti.
ISHODI	Učenik razvija motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem, koristi teorijska znanja u igri Badmintona, koristi usvojena znanja i vještine u natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad .Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim znanjima iz Badmintona, te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko –taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine (četvrtak 16:30 – 17:15)
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana.

NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada učenika; Praćenje napretka, analiza postupaka samovrednovanje. Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti, zdravu prehranu i socijalne vještine
TROŠKOVNIK	Loptice , reketi , mreža ,prijevoz brodom ili katamaranom, sendviči ,sokovi. (cca 100€)

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI	Odbojka
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VODITELJ	Filis Fiamengo
NAMJENA	Učenici 5.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja i vještina iz igre odbojke; stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža; organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi samoprocjenjivanje; promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika; pratiti, analizirati i procjenjivati uenički rad; poticati samostalno vježbanje i potrebe za kretanjem; poticati bavljenje sportom u slobodno vrijeme
ISHODI	Učenik razvija motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem, primjenjuje osnovna pravila odbojke, prepoznaje važnost bavljenja sportom i aktivnog provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad .Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim znanjima iz odbojke te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko –taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na naticanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine. (četvrtak 17:15 – 18:45)
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada učenika; Praćenje napretka, analiza postupaka samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	Odbojkaške lopte, dresovi, prijevoz brodom ili katamaranom, sendviči, sokovi. (cca 100€)

4.5. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava planira se i provodi s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom učenika te upoznavanja prirodne, kulturne, povijesne i društvene baštine. U njezinoj se provedbi u najvećoj mogućoj mjeri koriste lokalni resursi i mogućnosti otoka, a aktivnosti se planiraju u skladu s interesima i potrebama učenika te odgojno-obrazovnim ciljevima. Organizacija izvanučioničke nastave izvan otoka ovisi o vremenskim uvjetima i prometnoj povezanosti otoka s kopnom, zbog čega se termini i realizacija pojedinih aktivnosti trebaju prilagođavati navedenim okolnostima. Troškove izvanučioničke nastave, ovisno o vrsti i načinu realizacije, mogu snositi roditelji/skrbnici, škola i/ili Grad Komiža, u skladu s planiranim aktivnostima, raspoloživim sredstvima i mogućnostima financiranja, a u te se svrhe koriste i sredstva ušteđena razrednim štednjama. Pri planiranju i provedbi vodi se računa o dostupnosti i racionalnom korištenju raspoloživih resursa. U nastavku slijede tablice s programima izvanučioničke nastave, razvrstanim prema odgojno-obrazovnim područjima.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	KOMIŠKE BESIDE – posjet drugim školama s pripremljenom predstavom
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo
VODITELJ	Perica Slavić
NAMJENA	Učenici 3. i 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati kod djece interes za domaću riječ. Upoznavanje učenika s događajima iz prošlosti i njegovanje tradicije mjesta i otoka. Razvijati komunikacijske i govorne vještine kroz javne nastupe. Uspostavljati suradnju s učenicima i učiteljima drugih škola te razmjenjivati iskustva i upoznavati druge zavičajne posebnosti.
ISHODI	Učenici koriste i njeguju zavičajni govor. Čitaju i izvode tekstove i priče na dijalektu. Dramatiziraju igrokaze i predstave te ih javno izvode pred učenicima drugih škola. Pokazuju samostalnost, sigurnost i kreativnost u govornom izričaju. Učenici razlikuju uporabu zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Predstavljaju kulturnu i jezičnu baštinu svoga mjesta. Razvijaju suradnju, komunikaciju i uvažavanje različitosti kroz druženje i razmjenu iskustava s učenicima drugih škola.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet drugim školama i izvođenje pripremljene predstave/igrokaza. Druženje i komunikacija s učenicima i učiteljima škole domaćina. Razmjena iskustava o zavičajnom govoru, običajima i kulturnoj baštini. Posjeti se ostvaruju prema dogovorenoj suradnji sa školama.

VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prema dogovoru sa školama s kojima se ostvaruje suradnja.
MJESTO REALIZACIJE	Škole domaćini – Milna, otok Brač, i druge škole prema ostvarenom dogovoru i suradnji.
NAČIN VREDNOVANJA	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje učenika, praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, javni nastupi, povratne informacije učenika i učitelja škole domaćina, razgovor i osvrt nakon provedene aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, eventualnog smještaja i prehrane, tiskanje materijala, kostimi i scenografija te ostali troškovi potrebni za realizaciju aktivnosti.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	IDEMO U KAZALIŠTE
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Lučana Kukura, Mirjana Kuljiš, Perica Slavić i Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici od 1. do 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati interes prema kazališnoj umjetnosti i kulturnim sadržajima, poticati doživljavanje i razumijevanje umjetničkog djela. Razvijati i poticati kulturno ponašanje i zajedništvo učenika kroz zajednički posjet kazalištu u blagdanskom ozračju.
ISHODI	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE	Gledanje predstave, praćenje, razmjena dojmova, izražavanje doživljaja.
VREMENIK	Kroz nastavnu godinu prema mogućnostima
MJESTO REALIZACIJE	Dvorana Spomen-doma, Hrvatski dom Vis
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje, samovrednovanje
TROŠKOVNIK	Karte, prijevoz

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	GODIŠNJA DOBA
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj
VODITELJ	Lučana Kukura i Mirjana Kuljiš
NAMJENA	Učenici 1. i 2. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu. Uočavati i pratiti promjene u prirodi (jesen, zima, proljeće, ljeto).
ISHODI	Učenik promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, opisuje vremenske prilike, povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja.
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja, promatranje, opisivanje, crtanje
VREMENIK	Rujan 2026., prosinac 2026., ožujak 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Okoliš škole
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	SNALAŽENJE U PROSTORU
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Perica Slavić
NAMJENA	Učenici 3.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Snalaženje u prostoru, tumačenje plana mjesta i karte zavičaja.
ISHODI	Učenik se snalazi u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Šeta gradom, prati ulice i objekte na planu mjesta . Učenik promatra i opisuje, prikazuje i analizira podatke. Zaključuje , provjerava i uočava pogreške.
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja gradom

VREMENIK	Listopad 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Komiža
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena uspješnosti postavljanja učeničkih pitanja na zadanu temu.
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	ŽIVOTNE ZAJEDNICE U OKOLIŠU ŠKOLE
DRUGO ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
VODITELJ	Perica Slavić
NAMJENA	Učenici 3.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Prati promjene i odnose u prirodi te međusobnu ovisnost živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
ISHODI	Učenik objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskom svijetu u zavičaju. Provede jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na terenu, listići za bilježenje i provedbu istraživanja
VREMENIK	Travanj 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Okoliš škole i plaža
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena učeničke aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi. Učenici samoprocjenjuju stečena znanja i vještine.
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	TRAVNJAK
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici 4. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje prirodnih ljepota na području Komiže, proširivanje znanja i razvijanje svijesti o važnosti prirodnih vrijednosti.
ISHODI	Učenik upoznaje i opisuje osnovne značajke travnjaka i opisuje značajne prirodne vrijednosti. Povezuje sadržaje terenske nastave s prethodno stečenim znanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak travnjaka u blizini škole.
VREMENIK	Travanj 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Prostor oko grada Komiže
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje sudjelovanja učenika u aktivnosti, razgovor s učenicima i samovrednovanje nakon aktivnosti.
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	SPOZNAJA PRIRODE
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, zdravlje
VODITELJ	Valentina Damjanović
NAMJENA	Učenici 5. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodom, razlikovati živu od nežive prirode Uočavati promjene u prirodi, razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti prirode, razvijati estetske vrednote.
ISHODI	Učenik promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, opisuje vremenske prilike, povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja.
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pisani rad
VREMENIK	Rujan 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Okoliš škole
NAČIN VREDNOVANJA	Rješenje radne bilježnice, izlazne kartice
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	VODA U PRIRODI Evolucija i prilagodbe organizama životu u vodi
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, zdravlje, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Valentina Damjanović
NAMJENA	Učenici 5. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s ekološkim sustavom mora, upoznati životinje alge i biljke, naučiti ulogu i važnost pojedine skupine organizama u moru. Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Proučiti prilagodbe organizama za život u moru
ISHODI	Objašnjava svojstva ,vode na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja uz obalu, prikupljanje materijala, promatranje, crtanje
VREMENIK	Ožujak, travanj (4 sata)
MJESTO REALIZACIJE	Obala, gradska plaža
NAČIN VREDNOVANJA	Izlazne kartice, PP
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	TLO
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, zdravlje
VODITELJ	Valentina Damjanović
NAMJENA	Učenici 5. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati različite vrste tla, razlikovati plodna tla. Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima (poljoprivreda, šumarstvo, hortikultura)

ISHODI	Objašnjava svojstva tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	Pokusi u školskom vrtu
VREMENIK	Svibanj (2 sata)
MJESTO REALIZACIJE	Školski vrt
NAČIN VREDNOVANJA	Izlazne kartice, Zadaci radne bilježnice
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	ZAŠTITA OD HLADNOĆE Posjet meteorološkoj stanici
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Valentina Damjanović i Jure Borozan
NAMJENA	Učenici 6. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima (poljoprivreda, šumarstvo, hortikultura), opisuje uzroke globalnog zatopljenja i štetne posljedice, te predlažu kako ga smanjiti. Upoznati ustrojstvo, svrhu i način funkcioniranja meteorološke postaje i Državne meteorološke mreže, upoznati građu i princip rada mjernih instrumenata u meteorološkom krugu za praćenje vremenskih elemenata, savladati metodologiju stručnog očitavanja, bilježenja i obrade osnovnih meteoroloških parametara,
ISHODI	Povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića u uvjetima u okolišu Učenik će moći: imenovati i objasniti funkciju klasičnih i automatskih meteoroloških instrumenata, samostalno očitati i zabilježiti mjerne podatke (temperatura zraka, tlak zraka, relativna vlažnost, količina oborina, smjer i brzina vjetra), razlikovati pojmove <i>vrijeme</i> i <i>klima</i> te interpretirati jednostavne vremenske prognoze, sinoptičke karte i klimadijagrame, analizirati utjecaj vremenskih prilika na ljudske aktivnosti, zdravlje i sigurnost u prometu i zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak meteorološkog kruga i stanice uz stručno vodstvo dežurnog meteorologa DHMZ-a., demonstracija uživo: otvaranje meteorološke

	kućice, očitavanje termometra, mjerenje oborina i smjera vjetrova, praćenje meteoroloških pojava i vrijednosti
VREMENIK	Listopad 2026. (2 školska sata)
MJESTO REALIZACIJE	Meteorološka stanica
NAČIN VREDNOVANJA	Izlazne kartice, analiza dobivenih rezultata mjerenja
TROŠKOVNIK	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	PROMATRAMO PRIRODU OKO NAS
DRUGA ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA	Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Ankica Marinković
NAMJENA	Učenici OOS(11-15) i OOS(16-21) PRO
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati sposobnost opažanja i doživljavanja promjena u prirodnom okolišu • Poticati kretanje i boravak na otvorenom • Upoznavati prirodno okruženje mjesta u kojem učenik živi i boravi • Poticati sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i razvijati socijalne vještine
ISHODI	• Učenik uz podršku promatra prirodne pojave i promjene u okolišu • Sudjeluje u šetnji i primjerenim tjelesnim aktivnostima na otvorenom • Pridržava se osnovnih pravila sigurnog ponašanja tijekom izlaska • Primjereno reagira na upute odrasle osobe • Sudjeluje u zajedničkoj aktivnosti s učenicima i odraslima • Razvija pozitivan odnos prema prirodi i brizi o okolišu
NAČIN REALIZACIJE	• Šetnja i posjet odabranim plažama na području Komiže • Promatranje mora, obale, biljnog i životinjskog svijeta te vremenskih prilika • Kretanje i kratke tjelesne aktivnosti na otvorenom • Prema mogućnostima učenika likovno bilježenje doživljenog i opaženog
VREMENIK	Ožujak i travanj 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Plaže i obalno područje Komiže
NAČIN VREDNOVANJA	• Praćenje učenikova sudjelovanja u aktivnosti • Praćenje sposobnosti praćenja uputa i opažanja promjena u okolišu

	Izrada komunikacijske ploče na komunikatoru s fotografijama i nazivima posjećenih mjesta, viđenih prirodnih pojava i drugih sadržaja opaženih tijekom aktivnosti
TROŠKOVNIK	Aktivnost se provodi u neposrednom lokalnom okruženju i ne predviđa značajan trošak.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	DO ZVIJEZDA I NATRAG
OSTALA ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA	Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
VODITELJ	Učitelji razredne i predmetne nastave
NAMJENA	Učenici 3. – 5. razred i 6. – 8. razred (dvije grupe)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne i geografske značajke područja Žrnovnice; razvijati svijest o važnosti očuvanja voda i prirodnog okoliša; upoznati učenike s osnovama astronomije i svemira; poticati istraživačko učenje i povezivanje teorijskih znanja s neposrednim iskustvom; razvijati interes za prirodoslovlje i znanost.
ISHODI	Učenik opisuje osnovne značajke rijeke i njezina okoliša; prepoznaje važnost vode za život i potrebu njezina očuvanja; uočava i opisuje prirodne posebnosti zavičaja; imenuje osnovne objekte i pojave u svemiru; razlikuje osnovne vrste nebeskih tijela; primjenjuje osnovne vještine promatranja i istraživanja; odgovorno se ponaša prema prirodi i okolišu.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak područja uz rijeku Žrnovnicu i neposredno promatranje prirodnih obilježja; edukativne aktivnosti i radionice; posjet Zvezdanom selu; predavanje i radionica iz astronomije; promatranje nebeskih tijela teleskopom, ovisno o vremenskim uvjetima; razgovor i razmjena iskustava.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema dogovoru i vremenskim uvjetima.
MJESTO REALIZACIJE	Žrnovnica – područje uz rijeku i Zvezdano selo Mosor
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i angažmana učenika tijekom izvanučioničke nastave; razgovor i razmjena dojmova; rješavanje radnih zadataka i listića; samovrednovanje učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznice i stručnog vodstva/radionica u Zvezdanom selu i trošak obroka

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	NAŠE MJESTO
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
VODITELJ	Lučana Kukura
NAMJENA	Učenici 1. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s neposrednim okolišem škole i važnim obilježjima njihova mjesta te razvijati osjećaj pripadnosti i odgovornog odnosa prema mjestu u kojem žive.
ISHODI	Učenik prepoznaje i imenuje važne objekte i mjesta u svojoj okolini, opisuje obilježja svoga mjesta
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja mjestom, razgovor, izlaganje
VREMENIK	Siječanj 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Zgrada Spomen-doma, ured gradonačelnika
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje, samovrednovanje
TROŠKOVNIK	

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	IDEMO U MUZEJ
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Učiteljice razredne nastave
NAMJENA	Učenici 1.-4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje kulturnih spomenika i baštine na području Komize, otoka Visa i van otoka, Proširivanje znanja i razvijanje svijesti o važnosti povijesnih vrijednosti. Razvijanje interesa za muzeje/galerije, poticanje znatiželje, kreativnosti i istraživačkog rada. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.
ISHODI	Učenik prepoznaje i opisuje značajne kulturne i povijesne vrijednosti; povezuje sadržaje terenske nastave s prethodno stečenim znanjima; uočava važnost očuvanja kulturne baštine. Opisuje viđene sadržaje, iznosi dojmove i primjenjuje pravila primjerenog ponašanja u kulturnim ustanovama.

NAČIN REALIZACIJE	Posjet muzeju, galeriji ili izložbi.
VREMENIK	Tijekom godine, prema organizacijskom mogućnostima (više puta)
MJESTO REALIZACIJE	Muzeji i/ili galerije na otoku i izvan otoka.
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje svojeg sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Ovisno o mjestu (eventualno prijevoz, ulaznice, edukativni program)

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	UPOZNAJ SVOJ OTOK
DRUGO ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Lučana Kukura, Mirjana Kuljiš, Perica Slavić, Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici od 1. do 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika na području otoka Visa , proširivanje znanja i razvijanje svijesti o važnosti prirodnih i povijesnih vrijednosti, razvijanje i utvrđivanje stečenih socijalnih vještina kod učenika;
ISHODI	Učenik upoznaje i opisuje osnovne značajke krajolika otoka Visa; prepoznaje i opisuje značajne prirodne, kulturne i povijesne vrijednosti otoka; povezuje sadržaje terenske nastave s prethodno stečenim znanjima; uočava važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine; odgovorno se odnosi prema prirodi, kulturnim dobrima i prostoru u kojem živi; surađuje s drugim učenicima te razvija komunikacijske i socijalne vještine.
NAČIN REALIZACIJE	Poludnevni izlet/terenska nastava. Učenici će obilaskom odabranih prirodnih i kulturno-povijesnih lokaliteta otoka Visa neposredno upoznavati značajke prostora. Tijekom terenske nastave provodit će se promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, istraživački i praktični zadatci te aktivnosti u paru i skupini.
VREMENIK	Travanj, 2027
MJESTO REALIZACIJE	Otok Vis – odabrani prirodni, kulturni i povijesni lokaliteti prema planu terenske nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Likovno i literarno izražavanje nakon aktivnosti
TROŠKOVNIK	Prema ponudi i programu agencije (prijevoz, obrok i sl.)

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	PUTOVANJE U PROŠLOST – Posjet Saloni i tvrđavi Klis
DRUGO ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje;
VODITELJ	Jose-Dario Martinis, Katija Petović
NAMJENA	Učenici 5. i 6. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom antičke Salone i srednjovjekovne tvrđave Klis; povezati nastavne sadržaje s neposrednim upoznavanjem povijesnih lokaliteta; razvijati interes za povijest, arheologiju i očuvanje kulturne baštine; potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini; razvijati suradnju, komunikaciju i timski rad.
ISHODI	Učenik prepoznaje i opisuje osnovne značajke antičke Salone; prepoznaje ostatke i građevine karakteristične za rimski grad; opisuje ulogu i značenje Tvrđave Klis kroz različita povijesna razdoblja; primjenjuje stečena znanja na primjerima iz neposrednog okruženja; surađuje s drugim učenicima i aktivno sudjeluje u radionici i terenskoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava. Posjet arheološkom lokalitetu Salona uz stručno vodstvo i sudjelovanje u radionici Arheološkog muzeja Split. Posjet Tvrđavi Klis uz stručno vodstvo. Učenici će tijekom obilaska pratiti karakteristične povijesne sadržaje te povezivati viđeno s nastavnim sadržajima.
VREMENIK	Proljeće 2027. ovisno o vremenskim prilikama i dostupnosti termina.
MJESTO REALIZACIJE	Prostor antičke Salone i tvrđave Klis
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom izvanučioničke nastave; sudjelovanje u radionici i razgovoru; vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda kroz razgovor i učeničke uratke.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi i programu agencije (prijevoz, obrok i radionice, ulaznice)

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	CRKVE OTOKA VISA
DRUGO ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Kulturna baština, Građanski odgoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
VODITELJ	Katija Petrović i Jure Borožan
NAMJENA	Učenici od 6. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje kulturno – povijesne i sakralne baštine otoka Visa. Razvijanje svijesti o očuvanju lokalnog identiteta.
ISHODI	Učenik prepoznaje i razlikuje romaničke, gotičke i barokne elemente na crkvama otoka Visa. Opisuje povijesni značaj sakralnih objekata za lokalnu zajednicu. Pokazuje odgovorno ponašanje prema okolišu i kulturnim dobrima.
NAČIN REALIZACIJE	Vođeni obilazak lokacija uz rješavanje radnih listića i fotografiranje.
VREMENIK	Jednodnevni izlet u travnju/svibnju 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Otok Vis
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje ponašanja i angažmana učenika tijekom terenske nastave. Analiza ispunjenih radnih listića, prezentacija učeničkih fotografija i osvrt na satu razrednika.
TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, zajednički ručak, stručno vodstvo kroz sakralnu baštinu, (cca 500 €).

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	NP Krka - Šibenik
DRUGA ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA	Prirodoslovno područje Kulturno – umjetničko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, građanski odgoj, učiti kako učiti, ostvarivanje osobnih i društvenih potencijala
VODITELJ	Nikola Mardešić, Jure Borožan i Katija Petrović

NAMJENA	6. - 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne fenomene i bioraznolikost krškog reljefa na primjeru Nacionalnog parka Krka. Razvijati ekološku svijest i razumijevanje važnosti očuvanja nacionalne prirode i kulturne baštine. Upoznati kulturni i povijesni značaj grada Šibenika s naglaskom na arhitekturu (katedrala sv. Jakova)
ISHODI	Učenik prepoznaje i opisuje osnovne oblike krškog reljefa i proces sedrenja. Imenuje ključne biljne i životinjske vrste endemskog karaktera u zaštićenom području. Prepoznaje elemente gotičko - renesansnog stila na povijesnim spomenicima Šibenika. Pokazuje odgovorno ponašanje prema okolišu i kulturnim dobrima.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani prijevoz do lokaliteta. Stručno vodstvo kroz NP Krka uz edukativne radionice. Razgledavanje povijesne jezgre Šibenika i posjet katedrali pod stručnim vodstvom.
VREMENIK	Jednodnevni izlet planiran za prvi petak u listopadu 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Nacionalni park Krka i povijesna jezgra grada Šibenika
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje ponašanja i angažmana učenika tijekom terenske nastave. Ispunjavanje i analiza individualnih radnih listića nakon obilaska lokaliteta
TROŠKOVNIK	Prema ponudi i programu agencije

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	EKSKURZIJA – Istra
DRUGA ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA	Prirodoslovno područje Kulturno – umjetničko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, građanski odgoj, učiti kako učiti, ostvarivanje osobnih i društvenih potencijala
VODITELJ	Nikola Mardeši
NAMJENA	7. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne fenomene na primjeru Nacionalnog parka Brijuni. Razvijati ekološku svijest i razumijevanje važnosti očuvanja nacionalne prirode i kulturne baštine. Upoznati kulturni i povijesni značaj Istre posebice gradova Pule, Rovinja, Poreća i Motovuna, s naglaskom na arhitekturu (Eufrazijeva bazilika, amfiteatar u Puli)
ISHODI	Upoznavanje sa specifičnostima flore i faune Istre kao i reljefnim karakteristikama istarskog krša. Prepoznavanje i razumijevanje rimske arhitekture, ranokršćanske i bizantske umjetnosti Pokazuje odgovorno ponašanje prema okolišu i kulturnim dobrima .Socijalni i osobni razvoj
NAČIN REALIZACIJE	Stručno vodstvo kroz NP Brijuni uz edukativne radionice. Razgledavanje povijesne jezgre Rovinja Pule, Motovuna i Poreća i posjet Eufrazijevoj bazilici i areni u Puli pod stručnim vodstvom.

VREMENIK	u travanj 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Istra
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje ponašanja i angažmana učenika tijekom terenske nastave. Ispunjavanje i analiza individualnih radnih listića nakon obilaska lokaliteta
TROŠKOVNIK	Prema ponudi i programu agencije

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	EKSKURZIJA – Istra
DRUGA ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA	Prirodoslovno područje Kulturno – umjetničko područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
VODITELJ	Jure Borozan
NAMJENA	8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne fenomene, specifičnosti reljefa istarskog krša te bogatstvo flore i faune na primjeru Nacionalnog parka Brijuni, istražiti i razumjeti kulturno-povijesni značaj i razvoj istarskih gradova (Pula, Rovinj, Poreč, Motovun) od antike do danas, razvijati ekološku svijest i osobnu odgovornost prema zaštiti i očuvanju nacionalne prirodne i kulturno-povijesne baštine, poticati međusobnu suradnju, socijalizaciju i samostalnost učenika izvan obiteljskog okruženja
ISHODI	Učenik će moći: opisati specifičnosti flore, faune i reljefnih oblika istarskog krša i NP Brijuni, identificirati i analizirati ključne spomenike rimske arhitekture (Amfiteatar u Puli) te ranokršćanske i bizantske umjetnosti (Eufrazijeva bazilika u Poreču), povezati povijesni i prostorni razvoj istarskih gradova (Motovun, Rovinj) s njihovim geografskim smještajem, demonstrirati kulturno, odgovorno i sigurno ponašanje prema okolišu, kulturnim dobrima i drugim sudionicima putovanja
NAČIN REALIZACIJE	Obilasci kulturno-povijesnih središta Istre (Pula, Poreč, Rovinj, Motovun) uz stručno vodstvo lokalnih vodiča i učitelja, vođeni obilazak Nacionalnog parka Brijuni s naglaskom na edukativne aspekte (safari park, geološke i povijesne znamenitosti), povezivanje povijesnih i geografskih činjenica kroz izravno promatranje i stručna objašnjenja na terenu
VREMENIK	travanj 2027.
MJESTO REALIZACIJE	Istra
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, ponašanja i poštivanja pravila tijekom cjelokupnog putovanja. Evaluacija ekskurzije putem razgovora i iznošenje dojмова na Satovima razrednika i predmetnoj nastavi
TROŠKOVNIK	Prema ponudi i programu agencije

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučiionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET VUKOVARU
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje
VODITELJ	Jure Borozan
NAMJENA	Učenici 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sustavno usvojiti znanja o uzrocima, tijeku i posljedicama Bitke za Vukovar 1991. godine u kontekstu Domovinskog rata, razvijati kulturu sjećanja, dostojanstvo i poštovanje prema svim žrtvama Domovinskog rata, poticati vrijednosti mira, opraštanja, međuetničke tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba, upoznati geografske, gospodarske i kulturno-povijesne značajke Vukovara i hrvatskog Podunavlja
ISHODI	Učenik će moći: objasniti povijesnu ulogu i žrtvu grada Vukovara u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti RH, identificirati i argumentirati važnost memorijalnih lokaliteta (Spomen-dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Vukovarski vodotoranj, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., MCDR Vukovar), demonstrirati stavove zasnovane na mirotvorstvu, osudi svih oblika nasilja te poštivanju ljudskih prava i dostojanstva.
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni program pod okriljem Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar (MCDR), stručna predavanja povjesničara o kronologiji Domovinskog rata i obrani Vukovara, obilazak memorijalnih lokacija uz stručno vodstvo edukatora MCDR-a, posjet kulturnim ustanovama: Muzej vučedolske kulture i Dvorac Eltz (Muzej grada Vukovara), sudjelovanje u kvizu znanja za učenike
VREMENIK	svibanj 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Grad Vukovar i spomen-područja u Vukovarsko-srijemskoj županiji
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje aktivnosti, pažnje i poštivanja pravila ponašanja na memorijalnim mjestima, sudjelovanje u završnom kvizu znanja MCDR-a Vukovar, vođena rasprava na satovima Razrednika i Povijesti o doživljajima, emocijama i porukama mira
TROŠKOVNIK	Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske, kroz projekt koji provodi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar pokriva troškove

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	JA U ZAJEDNICI
DRUGA ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA	Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
VODITELJ	Ankica Marinković
NAMJENA	Učenici OOS (11-15) i OOS(16-21) PRO
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati socijalne vještine i primjerene obrasce ponašanja u svakodnevnim situacijama • Poticati razumijevanje i primjenu jednostavnih pravila ponašanja na javnim mjestima • Razvijati samostalnost i sigurnost učenika u svakodnevnim životnim situacijama • Poticati funkcionalnu komunikaciju u neposrednom okruženju • Omogućiti učeniku iskustveno učenje i postupno prenošenje usvojenih obrazaca ponašanja u različite situacije
ISHODI	• Učenik uz podršku primjenjuje primjerene obrasce ponašanja na javnim mjestima • Pridržava se jednostavnih pravila ponašanja u trgovini, pekari, pošti, domu zdravlja i drugim javnim ustanovama • Čeka svoj red i primjereno reagira na upute odrasle osobe • Uz podršku koristi funkcionalne oblike komunikacije za izražavanje potrebe, izbora, zahtjeva ili odbijanja
NAČIN REALIZACIJE	• Posjeti i praktične aktivnosti u različitim javnim ustanovama i objektima u Komiži • Odlazak u poštu, pekaru, trgovinu, ljekarnu, dom zdravlja i druge ustanove prema mogućnostima i potrebama učenika • Uvježbavanje čekanja reda, pozdravljanja, obraćanja drugoj osobi, prihvaćanja uputa i završavanja interakcije • Ponavljanje i generalizacija usvojenih obrazaca ponašanja u različitim situacijama
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2026./2027.
MJESTO REALIZACIJE	Komiža – javne ustanove, trgovine i drugi objekti u lokalnoj zajednici
NAČIN VREDNOVANJA	• Praćenje učenikova sudjelovanja i razine samostalnosti u svakodnevnim situacijama • Praćenje primjene primjerenih obrazaca ponašanja i reagiranja na upute • Izrada komunikacijske ploče na komunikatoru s fotografijama i nazivima posjećenih mjesta te prikazom usvojenih svakodnevnih situacija i obrazaca ponašanja
TROŠKOVNIK	Aktivnost se provodi u neposrednom lokalnom okruženju i ne predviđa značajan trošak. Eventualni troškovi, ako se pojave, bit će naknadno utvrđeni

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	JA U PROMETU
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdr. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. Uku. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Uku. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
VODITELJ	Mirjana Kuljiš i Lučana Kukura
NAMJENA	Učenici 1. i 2. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Snalazi se u okolini svoje škole prema objektima i dijelovima prirode koji je okružuju, definira kretanje i opisuje ga riječima, opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru školskog okružja, crtežom prikazuje objekte i dijelove prirode koji okružuju školu u međusobnome odnosu, izrađuje i provjerava skicu kretanja u školskom okružju te na putu od kuće do škole. Donosi jednostavne zaključke, primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju.
ISHODI	Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja gradom i okolicom, Prometni policajac kao gost u nastavi, Upoznavanje s prometnim znakovima i prometnicama, Kretanje nogostupom, crtanje, skiciranje, slikanje, izrada prometnih znakova
VREMENIK	Tijekom listopada 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Neposredno okruženje
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, međuvršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	

TJELESNO I DRAVSTVENO PODRUČJE	
OBLIK AKTIVNOSTI	Izvanučionička/terenska nastava
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN PJEŠAČENJA
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj i zdravlje
VODITELJ	Gaja Vitaljić
NAMJENA	Učenici 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promovirati fizički razvoj učenika, poticati samostalno vježbanje i potrebe za kretanjem, poticati bavljenje sportom u slobodno vrijeme
ISHODI	Učenik prepoznaje važnost bavljenja sportom i aktivnog provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Poludnevni izlet do crkvice sv. Blaža
VREMENIK	Listopad 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Komiža
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje sudjelovanja učenika u aktivnosti, razgovor s učenicima i samovrednovanje nakon aktivnosti.
TROŠKOVNIK	

4.6. Projekti i radionice

Škola tijekom školske godine provodi različite projekte i radionice kojima se obogaćuje odgojno-obrazovni rad, a planiraju se prema potrebama i interesima učenika, mogućnostima Škole, raspoloživom kadru te u suradnji s lokalnom zajednicom i vanjskim suradnicima. U nastavku je prikazan pregled planiranih projekata i radionica s osnovnim podacima o njihovoj namjeni, sudionicima, nositeljima i načinu realizacije. Pojedine aktivnosti mogu se tijekom školske godine nadopunjavati i prilagođavati prema aktualnim potrebama i mogućnostima njihove provedbe.

NAZIV PROJEKTA/RADIONICE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/I	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
„Abeceda po komiški“	Izraditi ilustriranu slovaricu koristeći komiški dijalekt i poticati očuvanje, uporabu i prenošenje zavičajnog govora kroz kreativno učenje.	Polaznici INA Komiške beside	Učiteljica Perica Slavić	Kroz nastavnu godinu	Povezujući više disciplina izraditi crteže i tiskati slovaricu
„Čitanje ne poznaje granice“	Ciljevi projekta su: promicanje i poticanje čitanja naglas; promocija nacionalne dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture; upoznavanje dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture susjedne zemlje;	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika	Učiteljica Talijanskog jezika Nikolina Matkovic i knjižničarka Lucija Lukažinec	Kroz nastavnu godinu od studenog 2026. do lipnja 2027.	Aktivnosti uključuju: mrežne susrete s partnerskom školom; čitanje prevedenih djela autora susjedne zemlje; istraživanje povijesti, kulture i znamenitosti kraja škole partnera; završni susret s partnerskom školom

NAZIV PROJEKTA/RADIONICE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/I	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
MATEMATIČKO PODRUČJE					
Festival znanosti	Poticati kreativnost i popularizirati matematiku kao znanost.	Učenici 5.-8. razreda	Tončica Vojković (SS A.M. Karamaneo, Vis) i učiteljica matematike Dragica Šalković	Travanj 2027. 2 školska sata	Radionice prezentacije u OŠ Komiža
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
„Astronomija na dlanu“	Približiti učenicima astronomiju i svemir kroz istraživačko i iskustveno učenje te razvijati njihovu znatiželju, znanstveno mišljenje i interes za prirodne znanosti.	Učenici 4. – 8. razreda	DigiSTEAM, Mateja Golubić, učitelj Damir Mumanović i učiteljica Valentina Damjanović	Kroz nastavnu godinu u dogovoru s nositeljem aktivnosti – ukupno 35 sati	Radionice prezentaciju u OŠ Komiža i rad s teleskopom u okruženju škole
„Tap twice for Vis“	Razvijati kod učenika istraživačko mišljenje i ekološku svijest s naglaskom na kvalitetu vode i utjecaj onečišćenja s fokusom na mikroplastiku.	Učenici 5.-7. razred	Udruga Sunce i učiteljica Valentina Damjanović	Listopad 2026. 2 školska sata	Stem radionica

NAZIV PROJEKTA/RADIONICE	CIJLJ	SUDIONICI	NOSITELJ/I	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
„Komiža i more“	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i pomorskom baštinom Komiže te kroz istraživačke, kreativne i praktične aktivnosti razvijati svijest o važnosti mora i očuvanja morskog okoliša.	Svi učenici OŠ Komiža	TZ Grada Komiže, Geopark Viški arhipelag, LAG Škoji, Udruga Palagruža, TA Alternatura, zainteresirani članovi lokalne zajednice, učitelji, stručni suradnici, ravnateljic	Travanj 2027.	Projektni dan kroz radionice, prezentacije, aktivnosti na moru i uz more
OŠ kviz liga	Poticati učenike na stjecanje i primjenu znanja kroz natjecateljski, zabavan i suradnički oblik učenja te razvijati njihovu motivaciju, logičko razmišljanje i timski duh.	Učenici 5. do 8. razreda koji odluču sudjelovati u aktivnosti	Učitelji Jure Borozan, Nikolina Matkovic i knjižničarka Lucija Lukažinec	Kroz nastavnu godinu, jednom mjesečno kroz 8 kola od listopada 2026. do lipnja 2027.	Ekipe od po četiri učenika natječu se međusobno, ali i s ekipama iz drugih škola. Pitanja pokrivaju gradivo različitih predmeta od petog do osmog razreda, kao i opću kulturu (pop-kultura, sport, glazba
„Doniraj, pomoz, razveseli“	Razvijati kod učenika empatiju, solidarnost i svijest o važnosti pomaganja drugima te poticati aktivno sudjelovanje u humanitarnim i društveno korisnim aktivnostima.	Svi učenici OŠ Komiža (na dobrovoljnoj bazi)	Svi učitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Kroz nastavnu godinu prema potrebi i u dogovoru s izabranom ustanovom, korisnicima	Prikupljanje i organiziranje donacija te dodjela udrugama koje pružaju pomoć i podršku djeci, uključivanje učenika i roditelja prema mogućnostima i interesu

NAZIV PROJEKTA/RADIONICE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/I	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
UMJETNIČKO PODRUČJE					
„Medijska kultura otocima“	Razvijati medijsku pismenost, kreativnost i filmsko stvaralaštvo učenika kroz upoznavanje procesa nastanka filma i praktičan rad na vlastitim filmskim uradcima.	Učenici 5.-8. razreda	Udruga Blank i učitelj Damir Mumanović	Travanj 2027. – 10 sati kroz dva dana	Izrada kratkog filma uz postupke upoznavanja procesa nastanka filma.
Ruksak pun kulture „Lutkofo“	Razvijati kreativnost, maštu i komunikacijske vještine učenika kroz osmišljavanje, izradu i izvedbu lutkarske predstave te poticati suradnju i timski rad.	Učenici 1.- 4. razreda	Kazalište lutaka Rijeka i učiteljice razredne nastave	Studeni 2026. 4 školska sata	Lutkarska predstava i kreativna radionica stvaranja lutkarske predstave
Ruksak pun kulture „AUuu zlato“	Razvijati kreativnost i na interaktivan način približiti učenicima temu zaštite kulturne baštine te očuvanja tradicijskih i umjetničkih obrtničkih zanata.	Učenici 5. – 8. razreda	Udruga učenja, rada i aktivnog građanstva URA i knjižničarka Lucija Lukažinec	Studeni 2026. 4 školska sata	Konzervatorsko-restauratorska radionica pozlaćivanja koristeći prave listiće zlata (šlagmetal) i restauratorske alate.

NAZIV PROJEKTA/RADIONICE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/I	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
„Sigurnost u prometu“	Razvijati kod učenika znanja, vještine i odgovorno ponašanje za sigurno sudjelovanje u prometu te osvijestiti važnost poštivanja prometnih pravila.	Učenici 1.-8. razreda	MUP RH i učiteljica Lučana Kukura	Kroz nastavnu godinu u dogovoru s razrednicima po 1 sat SRZ	Radionice uz prezentaciju U OŠ Komiža
SHE – ŠKOLE KOJE PROMIČU ZDRAVLJE „Aerobik s tatom, na penale s mamom“	Poticati zajedničko sudjelovanje djece i roditelja u sportskim aktivnostima te razvijati zdrave životne navike, suradnju, zajedništvo i pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.	Učenici 1.-8. razreda prema izboru	HŠSS, učitelji Filis Fiamengo i Damir Mumanović i ravnateljica	Svaka druga subota od listopada 2026. do lipnja 2027. u poslijepodnevnom satima (pema dogovoru s djecom i roditeljima)	Razne sportske aktivnosti u školskoj dvorani, boćarskoj dvorani, na gradskom igralištu ili u prirodi

4.7. Natjecanja i smotre

NATJECANJE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/MENTOR	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
Natjecanje iz Hrvatskog jezika	Razvijati jezičnu kompetenciju učenika, ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti te poticati primjenu stečenih znanja, kreativnost i izvrsnost.	Učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju poseban interes i uspjeh u području hrvatskoga jezika i književnosti.	Učiteljica Hrvatskog jezika	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Hrvatskoga jezika.	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, ponavljanje i proširivanje znanja, uz mentorsku podršku učitelja i sudjelovanje na školskom i višim razinama natjecanja.
Smotra LiDraNo	Razvijati učeničku kreativnost, jezično i umjetničko izražavanje te poticati interes za književno, dramsko i scensko stvaralaštvo.	Učenici osnovne škole koji pokazuju interes i darovitost za literarno, dramsko-scensko i novinarsko stvaralaštvo, prema kategorijama natjecanja LiDraNo.	Učiteljice razredne nastave i učiteljica Hrvatskog jezika	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku smotre LiDraNo.	Priprema i odabir učeničkih literarnih, novinarskih i dramsko-scenskih radova, individualni i grupni rad uz mentorsku podršku učitelja te sudjelovanje na smotri.
Natjecanje iz Engleskog jezika	Razvijati jezične kompetencije učenika, proširivati znanje engleskoga jezika te poticati interes, motivaciju i izvrsnost u učenju stranoga jezika.	Učenici 8. razreda koji pokazuju poseban interes i uspjeh u području engleskog jezika	Učiteljica Engleskog jezika	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Engleskog jezika	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, ponavljanje i proširivanje jezičnih sadržaja te rješavanje zadataka, uz mentorsku podršku učitelja i sudjelovanje na školskom i višim razinama natjecanja.

NATJECANJE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/MENTOR	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
MATEMATIČKO PODRUČJE					
Natjecanje iz matematike	razvijati matematičko-logičko mišljenje, primjenu znanja i sposobnost rješavanja problemskih zadataka te poticati učenike na učenje i postizanje izvrsnosti.	Učenici 5. razreda koji pokazuju interes i sposobnosti za rješavanje zadataka koji se pojavljuju na matematičkim natjecanjima.	Učiteljica Matematike	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Matematike.	Priprema i sudjelovanje učenika na školskom i višim razinama natjecanja iz matematike, uz individualni i grupni rad, rješavanje problemskih zadataka i mentorsku podršku učitelja.
MAT Liga	Razvijati matematičko-logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problemskih zadataka i primjene matematičkih znanja te poticati suradnju, motivaciju i pozitivan odnos prema matematici.	Učenici 1. – 8. razreda koji pokazuju interes i sposobnosti za rješavanje zadataka koji se pojavljuju na matematičkim natjecanjima.	Učiteljice razredne nastave i učiteljica Matematike	Kroz 4 kola i finale od listopada 2026. do svibnja 2027.	Priprema i sudjelovanje učenika na školskom i višim razinama natjecanja iz matematike, uz individualni i grupni rad, rješavanje problemskih zadataka i mentorsku podršku učitelja.
Klokan bez granica	Razvijati matematičko-logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problemskih zadataka i primjene matematičkih znanja te poticati suradnju, motivaciju i pozitivan odnos prema matematici.	Učenici 2. – 8. razreda koji pokazuju interes i sposobnosti za rješavanje zadataka koji se pojavljuju na matematičkim natjecanjima.	Učiteljice razredne nastave i učiteljica Matematike	Ožujak 2027.	Priprema i sudjelovanje učenika na školskom i višim razinama natjecanja iz matematike, uz individualni i grupni rad, rješavanje problemskih zadataka i mentorsku podršku učitelja.

Dalmatinski festival matematike	Razvijati matematičko-logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problemskih zadataka i primjene matematičkih znanja te poticati suradnju, motivaciju i pozitivan odnos prema matematici.	Učenici 2. – 8. razreda koji pokazuju interes i sposobnosti za rješavanje zadataka koji se pojavljuju na matematičkim natjecanjima.	Učiteljice razredne nastave i učiteljica Matematike	Svibanj 2027.	Priprema i sudjelovanje učenika na školskom i višim razinama natjecanja iz matematike, uz individualni i grupni rad, rješavanje problemskih zadataka i mentorsku podršku
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
Natjecanje iz Kemije	Razvijati interes učenika za kemiju, razumijevanje kemijskih pojava i procesa te sposobnost primjene kemijskih znanja kroz problemske zadatke i istraživački pristup.	Učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju interes i uspjeh u području kemije te žele proširivati svoja znanja i sudjelovati na natjecanju.	Učiteljica Kemije	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Kemije	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, ponavljanje i proširivanje kemijskih sadržaja, rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka te sudjelovanje na školskom i višim razinama natjecanja.
Natjecanje iz Biologije	Razvijati interes učenika za biologiju, prirodu i živi svijet te poticati razumijevanje, povezivanje i primjenu bioloških znanja kroz istraživački i problemski pristup.	Učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju interes i uspjeh u području biologije te žele proširivati svoja znanja i sudjelovati na natjecanju.	Učiteljica biologije	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Biologije	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, ponavljanje i proširivanje bioloških sadržaja, rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka te sudjelovanje na školskom i višim razinama natjecanja.

NATJECANJE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/MENTOR	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
Natjecanje iz Geografije	Razvijati geografsko mišljenje, prostornu orijentaciju i sposobnost primjene geografskih znanja te poticati interes učenika za istraživanje i razumijevanje prirodnih i društvenih obilježja prostora.	Učenici 5. – 8. razreda koji pokazuju interes i uspjeh u području geografije te žele proširivati svoja znanja i sudjelovati na natjecanju.	Učitelj Geografije	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Geografije	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, ponavljanje i proširivanje geografskih sadržaja, rad s kartama i geografskim izvorima te rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka, uz mentorsku podršku učitelja i sudjelovanje na školskom i višim razinama natjecanja.
Natjecanje iz Povijesti	Razvijati interes učenika za povijest, kritičko i povijesno mišljenje te sposobnost povezivanja, analize i primjene povijesnih znanja i izvora.	Učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju interes i uspjeh u području povijesti te žele proširivati svoja znanja i sudjelovati na natjecanju.	Učitelj Povijesti	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku natjecanja iz Povijesti	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, ponavljanje i proširivanje povijesnih sadržaja, rad s povijesnim izvorima i rješavanje natjecateljskih zadataka, uz mentorsku podršku učitelja te sudjelovanje na školskom i višim razinama natjecanja.

NATJECANJE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/MENTOR	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
TJELESNO I DRAVSTVENO PODRUČJE					
Natjecanje u šahu	Razvijati logičko i strateško mišljenje, koncentraciju, sposobnost planiranja i donošenja odluka te poticati sportski duh, ustrajnost i poštivanje protivnika.	Učenici koji pokazuju interes za šah i žele sudjelovati na šahovskim natjecanjima.	Voditelj INA Šah	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku i propozicijama natjecanja te na kraju svakog polugodišta kroz turnire u školi	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, uvježbavanje šahovskih pravila, strategija i taktika te sudjelovanje na školskim turnirima i drugim razinama natjecanja.
Natjecanje u badmintonu	Razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju, brzinu i preciznost te poticati zdrav način života, sportski duh, ustrajnost i poštivanje pravila.	Učenici koji pokazuju interes za badminton i žele sudjelovati na sportskim natjecanjima.	Voditeljica školskog sportskog kluba Voditeljica INA Badminton (2.-3. razred)	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku i propozicijama natjecanja te na kraju svakog polugodišta kroz turnire u školi	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, uvježbavanje osnovnih tehničkih i taktičkih elemenata badmintona te sudjelovanje na školskim turnirima i višim razinama natjecanja uz podršku voditelja.
Natjecanje u boćanju	Razvijati preciznost, koordinaciju, koncentraciju i motoričke sposobnosti te poticati sportski duh, suradnju, ustrajnost i poštivanje pravila.	Učenici koji pokazuju interes za boćanje i žele sudjelovati na sportskim natjecanjima.	Voditeljica školskog sportskog kluba	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku i propozicijama natjecanja.	Priprema učenika kroz individualni i grupni rad, uvježbavanje osnovnih tehnika i pravila boćanja te sudjelovanje na školskim i višim razinama natjecanja uz voditelja.

NATJECANJE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/MENTOR	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
Natjecanje u krosu	Razvijati izdržljivost, brzinu i motoričke sposobnosti učenika te poticati zdrav način života, ustrajnost, sportski duh i odgovorno ponašanje.	Učenici osnovne škole koji pokazuju interes i sposobnosti za trčanje i žele sudjelovati na natjecanju u krosu.	Voditeljica školskog sportskog kluba	Tijekom školske godine, prema kalendaru i vremeniku i propozicijama natjecanja.	Priprema učenika kroz trčanje i kondicijske vježbe, individualni i grupni rad te sudjelovanje na školskim i višim razinama natjecanja uz podršku voditelja.

4.8. Plan obilježavanja važnijih datuma u školi i zajednici

Škola je prostor u kojem se, osim obrazovne, ostvaruje i njezina odgojna, kulturna i društvena uloga kroz obilježavanje važnih datuma i događaja vezanih uz Republiku Hrvatsku, kao i različitih međunarodnih dana i svjetski važnih događaja. Njihovim obilježavanjem učenike se potiče na upoznavanje i njegovanje nacionalnih vrijednosti i identiteta, ali i na razumijevanje globalnih izazova, različitosti, razvijanje tolerancije, solidarnosti i svijesti o pripadnosti široj međunarodnoj zajednici.

Posebna se pozornost posvećuje važnim datumima i događajima vezanima uz Komižu, otok Vis i lokalnu zajednicu. Škola svojim djelovanjem pridonosi očuvanju i prenošenju lokalne povijesti, kulture, tradicije i baštine, dok lokalna zajednica svojim posebnostima, ljudima i resursima obogaćuje život i rad škole. Na taj se način kod učenika razvija osjećaj pripadnosti i povezanosti s vlastitim zavičajem, uz istodobno razumijevanje njegove povezanosti s nacionalnim i globalnim kontekstom.

Škola je živa zajednica u kojoj se obilježavanje važnih datuma ne ostvaruje samo kroz zasebne prigodne, unaprijed planirane aktivnosti, već se svakodnevno kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte i radionice provode manji istraživački, kreativni i praktični projekti. Aktivnosti se planiraju i ostvaruju tijekom cijele školske godine, u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima, mogućnostima škole te aktualnim potrebama i događanjima u lokalnoj i široj zajednici. U nastavku slijedi pregled važnijih datuma i planiranih aktivnosti njihova obilježavanja.

MJESEC DATUM	DOGAĐAJ	VRIJEME ODRŽAVANJA	NOSITELJI	NAČIN OBILJEŽAVANJA	MJESTO
RUJAN – I. POLUGODIŠTE					
15.9.	Dan kulturne baštine	Tijekom INA	Učenici polaznici INA Čitateljska pučina, knjižničarka	Razgovor o važnosti baštine, izrada plakata	Knjižnica
16.9.	Dani rogača	poslijepodne	Svi učitelji i učenici	Prodaja kolača, igre	Riva
23.9.	Prvi dan jeseni	Tijekom nastave	Učenici 1.-4. razreda i učiteljice	Kroz nastavne sadržaje, izrada plakata	Učionica
29.9.	Dan policije	Tijekom nastave	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice, MUP	Predavanje, radionice	Učionica
LISTOPAD					

2.10.	Međunarodni dan nenasilja	Tijekom SRZ	Učenici 1.-8. razreda i razrednici	Prezentacija i diskusija	Učionica
5.10.	Svjetski dan učitelja	Tijekom nastave	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, stručni suradnici	Razgovor, izrada plakata	Učionica
12.-20.10.	Dani kruha	Tijekom nastave (jedan dan u tjednu)	Učenici 1.-8. razreda i razrednici	Radionice, prezentacije, diskusija	Učionica
15.10.	Dan pješačenja	Tijekom sata TZK	Učenici 1.-8. razreda, razrednici, učiteljica TZK	Hodanje, planinarenje	Okoliš škole i grada
15.10.	Početak mjeseca hrvatske knjige	Tijekom INA	Učenici polaznici INA Čitarije, Čitateljska pučina, knjižničarka	Razgovor o važnosti čitanja, čitanje hrvatskih knjiga i priča, izrada plakata, ilustracija	Knjižnica
27.10.	Dan školskih knjižnica	Tijekom nastave	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka	Predavanje, čitanje, plakati	Knjižnica
31.10.	Svjetski dan štednje	Tijekom SRZ	Učenici 1.-8. razreda i razrednici	Razgovor, dogovoranje razredne štednje	Učionica, banka
STUDENI					
1.11.	Svi sveti	Tijekom nastave (u petak 30.10.)	Učenici 1.-8. razreda, učiteljica Vjeronauka	Predavanje, razgovor	Učionica
16.11.	Dan tolerancije	Tijekom sata SRZ	Učenici 1.-8. razreda, razrednici i stručni suradnici	Predavanje, razgovor, plakati	Učionica

18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Tijekom nastave (pon i uto)	Učenci 1.-8. razreda (naglasak 8. razred), učiteljice razredne nastave i učitelj Povijesti	Predavanje, razgovor, prezentacije, plakati, mimohod	Učionica, panoi, grad
20.11.	Dan djeteta	Tijekom nastave SRZ	Učenci 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave i razrednici	Prezentacija Konvencije o pravu djeteta, plakati	Učionica, školski prostor, panoi
26.11.	Dan maslina	Tijekom nastave (prije navedenog datuma)	Učenci 1.-8. razreda, učitelj, domar	Berba i prerada maslina	Školsko dvorište, PZ Podšpilje
PROSINAC					
3.12.	Dan osoba s invaliditetom	Tijekom nastave	Učenci 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, razrednici	Radionice i razgovori o pravima, potrebama i mogućnostima osoba s invaliditetom; edukativne aktivnosti, iskustvene aktivnosti	Učionice, školski prostor
6.12.	Dan Grada Komiže i sv. Nikole	Tijekom nastave u tjednu od 30.11 – 4.12.	Učenci 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, učitelj Likovne kulture, učitelj Glazbene kulture	Izrada ukrasa, uvježbavanje igrokaza, recitacija, pjesama, priprema priredbe. Školska priredba povodom dana Grada Komiže i sv. Nikole 4.12.	Učionice Spomen dom
7.12.	Školski medni dan, Blagdan sv. Ambrozija	Tijekom nastave	Učenci 1. razreda, učiteljica	Prezentacija, čitanje priče, isticanje važnosti pčela i meda	Učionica

10.12.	Dan ljudskih prava	Tijekom nastave ili sata SRZ	Učenici 5.-8. razreda	razgovori o ljudskim pravima i poštivanju različitosti; izrada plakata, i poruka o ljudskim pravima	Učionice, školski prostori
19.12.	Dan borbe protiv plastičnih vrećica	Tijekom nastave	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica Prirode/Kemije, učitelj Likovne kulture	Edukativne radionice o štetnom utjecaju plastike na okoliš, razgovor o smanjenju uporabe jednokratnih plastičnih vrećica, izrada višekratnih vrećica	Učionice
21.12.	Prvi dan zime	Tijekom nastave	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice	Kroz nastavne sadržaje, izrada plakata	Učionice
7.12.-23.12.	Božićni i novogodišnji blagdani	Tijekom nastave i INA	Svi učenici, učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, učitelj Likovne kulture, učitelj Glazbene kulture i ostali učitelji i stručni suradnici	Izrada ukrasa, uvježbavanje igrokaza, recitacija, pjesama, priprema priredbe. Školska božićna priredba 21. 12.	Učionice Spomen dom
SIJEČANJ - II. POLUGODIŠTE					
15.1.	Dan međunarodnog priznanja RH	Tijekom nastave	Učenici 8. razreda, učitelj Povijesti	Edukativno predavanje, prezentacija povijesnih događaja, izrada vremenske crte	Učionica
27.1.	Dan sjećanja na žrtve Holokausta	Tijekom nastave	Učenici 8. razreda, učitelj Povijesti	Edukativno predavanje i razgovor o holokaustu, izrada plakata i prezentacija	Učionica
VELJAČA					
3.2.	Dan čitanja naglas	Tijekom nastave i tijekom knjižničarskih INA	Učenici 1.-4. razreda i polaznici knjižničarskih INA, učiteljice razredne nastave i knjižničarka	Čitanje naglas priča i tekstova, razgovor o važnosti čitanja na glas	Knjižnica

9.2.	Pokladni utorak	Tijekom jutra	Svi učenici i djelatnici	Maskenbal, tombola, pokladna povorka	Školska dvorana, grad
10.2.	Dan sigurnijeg interneta	Tijekom sata informatike	Učenici 1.-8. razreda, učitelji Informatike	Edukativne prezentacije i radionice, razgovor	Učionica
26.2.	Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	Tijekom nastave i SRZ	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, stručni suradnici	Edukativne radionice i razgovori o vršnjačkom nasilju i nenasilnom rješavanju sukoba; izrada i poruka protiv nasilja, prigodno obilježavanje nošenjem ružičastih majica (1. ožujka zbog praznika)	Učionica, prostor škole
OŽUJAK					
8.3.	Dan žena	Tijekom nastave	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, stručni suradnici	Razgovor i radionice o ravnopravnosti, poštovanju i ulozi žena u društvu; upoznavanje s istaknutim ženama iz područja znanosti, kulture, umjetnosti i sporta; izrada plakata, prezentacija i sl	Učionica
11.3.	Dan hrvatskog jezika	Tijekom nastave hrvatskog jezika	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, knjižničarka	Radionice i kvizovi o hrvatskom jeziku, jezičnim posebnostima i povijesti hrvatskoga jezika; natjecanje u poznavanju pravopisa i gramatike, izrada plakata i jezičnih panoa	Učionica, panoi, knjižnica
15.3.	Dan škole	Tijekom jutra	Svi učenici i djelatnici	Školski kviz, sportska natjecanja i igre	Učionica, školska sportska dvorana, igralište

19.3.	Dan očeva	Tijekom nastave	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave	Razgovor o važnosti očeva u obitelji, izrada čestitki i prigodnih poruka	Učionica
20.3.	Dan pripovijedanja	Tijekom nastave i tijekom knjižničarskih INA	Učenici 1.-4. razreda i polaznici knjižničarskih INA, knjižničarka	Razgovor o važnosti pripovijedanja i usmenog izražavanja, Radionica pripovijedanja	Knjižnica
23.3.	Dan meteorologije	Tijekom nastave ili poslijepodne	Učenici 1.-8. razreda učiteljice razredne nastave, učiteljica Prirode, učitelj Geografije	Razgovor o meteorologiji, klimatskim promjenama, izrada plakata, praćenje vremenskih prilika, posjet Meteorološkoj stanici	Učionica, Meteorološka stanica
28.3.	Uskrs	Tijekom nastave (kroz Veliki tjedan)	Učenici 1.-8. razreda učiteljice razredne nastave, učiteljica Vjeronauka, učitelj Likovne kulture	Razgovor o uskrsnim običajima i simbolima, kreativne radionice, izrada uskrasnih čestitki i ukrasa	Učionica, školski prostor
TRAVANJ					
2.4.	Dan dječje knjige	Tijekom nastave i tijekom knjižničarskih INA	Učenici 1.-4. razreda i polaznici knjižničarskih INA, knjižničarka	Razgovor o važnosti knjiga za djecu i važnosti čitanja od najranije dobi. Prepričavanje najdraže dječje knjige, čitanje na glas dječjih knjiga	Knjižnica
7.4.	Dan zdravlja	Tijekom nastave ili SRZ	Učenici 1.-8. razreda učiteljice razredne nastave, učiteljica Prirode/Biologije, učiteljica TZK, liječnica školske medicine	Edukativne radionice o zdravim životnim navikama, pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, odmoru i mentalnom zdravlju;	Učionica, školska dvorana
22.4.	Dan planeta Zemlje	Tijekom nastave	Učenici 1.-8. razreda učiteljice razredne nastave, učiteljica Prirode/Biologije, učitelj Geografije	Edukativne radionice o zaštiti okoliša, očuvanju prirode i odgovornom gospodarenju otpadom; akcije čišćenja i uređenja školskog okoliša, sadnja biljaka	Učionica, školski vrt

23.4.	Svjetski dan knjige – Noć knjige	Tijekom nastave i INA Čitarije, Čitateljska pučina	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, knjižničarka	Razgovor o omiljenoj knjizi i važnosti čitanja, izrada plakata	Učionica i knjižnica
SVIBANJ					
4.5.	Svjetski dan vatrogasaca	Tijekom nastave	Svi učenici, učiteljice razredne nastave, razrednici, članovi DVD	Edukativno predavanje i radionica o zaštiti od požara, pravilnom ponašanju u slučaju požara i postupcima evakuacije; upoznavanje s vatrogasnom opremom i radom vatrogasaca; demonstracija vatrogasne opreme	Učionica, školsko dvorište, DVD
15.5.	Dan obitelji	Tijekom nastave i/ili SRZ (14.5.)	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, razrednici, stručni suradnici	Razgovor i radionice o važnosti obitelji, međusobnom poštovanju, podršci i zajedništvu; izrada obiteljskog stabla, crteža, plakata i poruka zahvalnosti	Učionica
26.5.	Dan sporta	Tijekom nastave TZK	Svi, učiteljice razredne nastave, učiteljica TZK	Sportske igre, razgovor o važnosti sporta i tjelesne aktivnosti	Školska sportska dvorana
30.5.	Dan državnosti	Tijekom nastave dana (28.5.)	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	Sudjelovanje u svečanostima povodom Dana državnosti (nenastavni dan)	Škola, grad
LIPANJ					
15.6.	Zadnji dan nastave	Tijekom nastave i INA	Svi učenici, učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, učitelj Likovne kulture, učitelj Glazbene kulture i ostali učitelji i stručni suradnici	Priprema recitacija, igrokaza i pjesama. Priprema javnog nastupa za završnu školska priredbu (14.6.)	Školsko dvorište

5. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program sastavni je dio odgojno-obrazovnog djelovanja škole i usmjeren je na stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja u kojem se svakom učeniku omogućuje cjelovit razvoj njegovih potencijala. Opći cilj Školskog preventivnog programa je jačanje zaštitnih čimbenika i smanjivanje rizičnih čimbenika kod učenika kroz razvoj socioemocionalnih vještina, samopoštovanja, empatije, tolerancije i odgovornog ponašanja. Program je usmjeren na prevenciju vršnjačkog i elektroničkog nasilja, rizičnih i ovisničkih ponašanja, razvoj sigurnog ponašanja u digitalnom okruženju te poticanje zdravih životnih navika i brige o tjelesnom i mentalnom zdravlju. Poseban naglasak stavlja se na razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba, donošenja odgovornih odluka, traženja pomoći i stvaranja sigurnog, uključivog i poticajnog školskog okruženja.

Provedbom programa učenici će razvijati sposobnost prepoznavanja i primjerenog izražavanja emocija, empatiju, toleranciju i vještine kvalitetne komunikacije. Prepoznavat će različite oblike nasilja, diskriminacije i rizičnih ponašanja te znati primjerenom reagirati i potražiti pomoć. Razvijat će odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju, usvajati zdrave životne navike i preuzimati odgovornost za vlastite postupke i njihove posljedice. Očekuje se i aktivnije sudjelovanje učenika u stvaranju pozitivnih odnosa te sigurnog, uključivog i poticajnog školskog okruženja.

U provedbi programa važnu ulogu u kontinuiranom praćenju razrednog ozračja imaju razrednici, kao i prepoznavanju potreba učenika i provođenju preventivnih aktivnosti u svakodnevnom radu s razrednim odjelom. Koordinatorica ŠPP pružat će stručnu podršku razrednicima u planiranju i provedbi radionica, sudjelovati u neposrednom radu s učenicima, pratiti potrebe i dobrobit učenika te, prema potrebi, provoditi individualne i grupne oblike podrške.

Provedba programa pratit će se tijekom nastavne godine kroz povratne informacije učenika i razrednika, opažanja stručne službe, analizu sudjelovanja učenika u aktivnostima te praćenje promjena u razrednom i školskom ozračju. Dobiveni podaci koristit će se za daljnje planiranje i prilagodbu preventivnih aktivnosti potrebama učenika i škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/RADIONICE	CILJ	SUDIONICI	NOSITELJ/I	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE
Prevencija elektroničkog nasilja	Razvijati odgovorno i sigurno ponašanje učenika u digitalnom okruženju te osposobiti ih za prepoznavanje, prevenciju i primjereno reagiranje na elektroničko nasilje.	Učenici viših razreda	Učitelji Informatike, razrednik, psiholog	Tijekom nastavne godine	Radionice o sigurnom korištenju interneta, zaštiti privatnosti, odgovornom ponašanju na društvenim mrežama i prepoznavanju cyberbullyinga. Evaluacija nakon provedbe

Prevenција ovisnosti	Razvijati svijest učenika o štetnosti ovisničkih ponašanja te poticati zdrave životne navike, odgovorno donošenje odluka i vještine odupiranja rizičnim ponašanjima.	Učenici 7. i 8. razreda	Psiholog, liječnica školske medicine	Tijekom nastavne godine	Edukativna radionice o štetnosti alkohola, nikotina, droga i drugih oblika ovisničkog ponašanja; razvoj zdravih životnih navika. Evaluacija nakon provedbe
Aerobik s tatom, na penale s mamom	Poticanje tjelesne aktivnosti, zajedništva i suradnje učenika i roditelja te razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravim životnim navikama kroz zabavu i zajedničko druženje.	Učenici 1.–8. razreda	Učitelji TZK	Tijekom nastavne godine	Organizacija zajedničkih aerobnih vježbi i sportskih igara učenika i roditelja, uz stručno vodstvo učitelja, kroz zabavne i natjecateljske aktivnosti.
Aktivnosti usmjerene na razvoj osobnosti, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja te osvještavanje vlastitih sposobnosti, kvaliteta, osjećaja i vrijednosti. Razvijanje prihvaćanja sebe i drugih.	Učenici 1.–8. razreda	Razrednici	Tijekom nastavne godine	Radionice, razgovori, individualne i grupne aktivnosti, igre upoznavanja i samoprocjene, aktivnosti prepoznavanja vlastitih snaga i kvaliteta, vježbe izražavanja osjećaja, izrada osobnog grba/plakata te međusobno davanje pozitivnih povratnih informacija.
Aktivnosti usmjerene na razvoj suradničkih i socijalnih vještina	Razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina, poticanje timskog rada, međusobnog uvažavanja, tolerancije i empatije te usvajanje primjerenih načina rješavanja sukoba.	Učenici 1.–8. razreda	Razrednici	Tijekom nastavne godine	Provedba radionica, grupnih aktivnosti, igara suradnje, razgovora i rasprava, aktivnosti za razvoj komunikacijskih vještina, igranje uloga, rješavanje problemskih situacija te poticanje međusobnog pomaganja, uvažavanja različitosti i konstruktivnog rješavanja sukoba.

Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Razvijanje sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja sukoba, poticanje mirnog i konstruktivnog rješavanja nesuglasica te razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, empatije i međusobnog uvažavanja.	Učenici 1.–8. razreda	Razrednici	Tijekom nastavne godine	Radionice, razgovori i rasprave, igre uloga, simulacije konfliktnih situacija, vježbe aktivnog slušanja i izražavanja osjećaja i potreba, primjena „ja-poruka“, traženje kompromisa te zajedničko pronalaženje mirnih rješenja problematskih situacija.
Promocija zdravih stilova življenja	Poticanje usvajanja zdravih životnih navika, brige o tjelesnom i mentalnom zdravlju te razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju i dobrobiti.	Učenici 1.–8. razreda	Razrednici	Tijekom nastavne godine	Radionice i predavanja, razgovori i rasprave, edukativne igre i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, higijenu, kvalitetan san, mentalno zdravlje i odgovorno provođenje slobodnog vremena.
Građanski odgoj	Razvijanje građanske odgovornosti, demokratskih vrijednosti, poštovanja ljudskih prava i različitosti te poticanje aktivnog i odgovornog sudjelovanja učenika u životu škole i zajednice.	Učenici 1.–8. razreda	Razrednici	Tijekom nastavne godine	Radionice, razgovori i rasprave, rad u skupinama, igre uloga, obrada primjera iz svakodnevnog života, obilježavanje važnih datuma, aktivnosti vezane uz ljudska prava, odgovornosti i obveze građana, demokratsko donošenje odluka te sudjelovanje u školskim i lokalnim aktivnostima.
Zdravstveni odgoj	Razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, usvajanje zdravih životnih navika te poticanje brige o tjelesnom, mentalnom i emocionalnom zdravlju.	Učenici 1.–8. razreda	Razrednici	Tijekom nastavne godine	Radionice, predavanja, razgovori i rasprave, edukativne aktivnosti, igre i kvizovi, izrada plakata i prezentacija te aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, osobnu higijenu, prevenciju bolesti, mentalno

						zdravlje, kvalitetan san i odgovorno ponašanje.
Sigurnost u prometu	Razvijanje prometne kulture i odgovornog ponašanja u prometu te usvajanje znanja i vještina potrebnih za sigurno sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka, biciklista i putnika.	Učenici 1.–8. razreda	Lučana Kukura, učiteljica	Tijekom nastavne godine		Radionice i predavanja, razgovori i rasprave, edukativni kvizovi i igre, analiza prometnih situacija, demonstracije pravilnog ponašanja u prometu, izrada plakata i prezentacija te obilježavanje važnih datuma vezanih uz sigurnost u prometu.
Učiti kako učiti	Razvijanje učinkovitih strategija učenja, radnih navika i organizacijskih vještina te poticanje učenika na samostalno, odgovorno i motivirano učenje.	Učenici 5. razreda	Stručni suradnik psiholog	Tijekom nastavne godine		Radionice i praktične vježbe, razgovori i razmjena iskustava, upoznavanje različitih tehnika učenja i pamćenja, izrada plana učenja, vježbe organizacije vremena i radnog prostora, postavljanje ciljeva te praćenje i vrednovanje vlastitog napretka.
Teme vezane uz mentalno zdravlje djece	Povećati informiranost roditelja o važnosti mentalnog zdravlja djece, prepoznavanju emocionalnih i ponašajnih teškoća te načinima pružanja podrške djetetu u svakodnevnim izazovima i stresnim situacijama.	Roditelji učenika viših razreda	Stručni suradnik psiholog	Jednom godišnje		Predavanja i edukativne radionice za roditelje, razgovori i rasprave, izlaganje stručnih tema, razmjena iskustava, prikaz primjera iz svakodnevnih situacija te pružanje smjernica za kvalitetnu komunikaciju s djecom i pružanje emocionalne podrške.
Teme vezane uz mentalno zdravlje djece	Povećati informiranost roditelja o važnosti mentalnog zdravlja djece, prepoznavanju emocionalnih i ponašajnih teškoća te načinima pružanja podrške djetetu u	Roditelji učenika nižih razreda	Stručni suradnik psiholog	Jednom godišnje		Predavanja i edukativne radionice za roditelje, razgovori i rasprave, izlaganje stručnih tema, razmjena iskustava, prikaz primjera iz svakodnevnih situacija te pružanje smjernica za kvalitetnu

	svakodnevnim izazovima i stresnim situacijama.					komunikaciju s djecom i pružanje emocionalne podrške.
--	--	--	--	--	--	---

6. PODRŠKA UČENICIMA I RAZVOJ NJIHOVIH POTENCIJALA

Škola sustavno pruža podršku učenicima u skladu s njihovim individualnim potrebama, sposobnostima, interesima i razvojnim mogućnostima. Posebna pozornost posvećuje se učenicima s teškoćama u razvoju i učenju, kojima se osiguravaju odgovarajući oblici podrške i prilagodbe odgojno-obrazovnog rada. Učenicima kojima je utvrđena potreba za potporom osigurava se pomoćnik u nastavi u skladu s donesenim rješenjem o priznavanju prava na potporu pomoćnika u nastavi. Učenicima koji ne poznaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik osigurava se odgovarajuća jezična potpora kroz organizaciju pripremne nastave hrvatskoga jezika, s ciljem njihova što uspješnijeg uključivanja u odgojno-obrazovni proces, razvoja jezičnih kompetencija i lakše integracije u školsko i društveno okruženje.

Istodobno se potiče prepoznavanje i razvoj potencijala darovitih učenika. Provođen će se testiranja i postupci identifikacije darovitosti, nakon čega će se učenicima, u skladu s njihovim interesima i sposobnostima, omogućiti dodatni i obogaćeni sadržaji, individualizirani pristup te sudjelovanje u različitim projektima, natjecanjima i izvannastavnim aktivnostima.

Poseban dio podrške usmjeren je na profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda, s ciljem pružanja pomoći pri donošenju informiranih odluka o nastavku obrazovanja i izboru zanimanja. U suradnji s CISOK-om (Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri), koji djeluje u sklopu Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, učenicima će biti omogućeno informiranje, savjetovanje i upoznavanje s mogućnostima daljnjeg obrazovanja i razvoja karijere.

NAZIV AKTIVNOSTI	Pripremna nastava Hrvatski jezik
OBLIK AKTIVNOSTI	Pripremna nastava
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
VODITELJ	Fenka Žuanić
NAMJENA	Učenici koji ne poznaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik U šk. god. 2026./2027. aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima usvajanje osnovnih znanja i jezičnih vještina potrebnih za uspješno uključivanje u odgojno-obrazovni proces te razvijati razumijevanje i uporabu hrvatskoga jezika u svakodnevnim i školskim situacijama.
ISHODI	Učenici razumije i koristi osnovne riječi i izraze na hrvatskom jeziku, razumije jednostavne upute i pitanja, usmeno se izražava u svakodnevnim situacijama, razvija osnovne vještine čitanja i pisanja te se postupno uključuje u redoviti odgojno-obrazovni proces.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, razgovor, ponavljanje i uvježbavanje, jezične igre, radni listići i aktivnosti povezane sa svakodnevnim životnim i školskim situacijama
VREMENIK	Tijekom školske godine, 70 sati ukupno

MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napretka učenice kroz redovni odgojno-obrazovni rad praćenje razumijevanja i uporabe hrvatskoga jezika, usmenog i pisanog izražavanja, sudjelovanja u aktivnostima te ostvarivanja planiranih ishoda.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića, korištenje digitalnih alata

NAZIV AKTIVNOSTI	Identifikacija učenika darovitih u području matematike u suradnji sa CI SDŽ
VODITELJ	Ivana-Korana Fiamengo Čapin, školski psiholog
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
CILJEVI AKTIVNOSTI	Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im se osigurala podrška uključivanjem u programe koje provodi CI SDŽ ili u matičnoj školi. Poticanje škola na uspostavu sustava podrške cjelovitom razvoju darovitih učenika. Standardizacija testnih materijala za identifikaciju darovitih učenika u području matematike.
NAMJENA	Učenicima 4. razreda, njihovim roditeljima i učiteljici
NOSITELJI	CI SDŽ; Ivana-Korana Fiamengo Čapin, koordinatrica; Hajdi Klarić, ravnateljica; Gaja Vitaljić, učiteljica 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Roditelji se o testiranju upoznaju na roditeljskom sastanku. Testiranje se provodi u školama, u učionici u kojoj učenici i inače borave. Provođe ga učitelji iz škole, a traje tri školska sata. Djeca koja sudjeluju taj dan nemaju nastavu, nego samo testiranje. Roditelji/staratelji također sudjeluju u projektu popunjavanjem upitnika koje će Vam dijete donijeti iz škole.
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine
MJESTO REALIZACIJE	škola
TROŠKOVNIK	Troškove snosi u potpunosti CI-SDŽ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Roditelji dobivaju povratnu informaciju o postignuću svog djeteta. Škole dobivaju povratnu informaciju na razini razreda. Za djecu sa najboljim rezultatima na razini SDŽ - Centar izvrsnosti osigurava radionice u narednoj godini, za ostale sa visokim potencijalima osigurava se dodatni rad u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Identifikacija darovitih učenika
VODITELJ	Ivana-Korana Fiamengo Čapin, školski psiholog
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj
CILJEVI AKTIVNOSTI	Identifikacija potencijalno darovitih učenika. Osiguravanje sustava podrške cjelovitom razvoju darovitih učenika.
NAMJENA	Učenicima 2. – 8. razreda
NOSITELJI	Tim za darovite
NAČIN REALIZACIJE	Roditelji su o testiranju upoznaju putem službene obavijesti škole. Grupno testiranje se provodi u školi tijekom sata razrednika, u učionici u kojoj učenici i inače borave na tom satu. Nakon grupnog testiranja izdvajaju se učenici sa vrlo iznadprosječnim rezultatima i na njima se provodi individualno testiranje. Testiranja se provode psihodijagnostičnim sredstvima i odgovarajućim upitnicima i sve ih provodi psiholog. Nakon što se identificira darovito dijete Tim za darovite donosi individualni plan rada tzv. Individualni kurikulum koji podrazumijeva obogaćenje sadržaja. U identifikaciji darovitosti sudjeluju i učitelji i roditelji, ali procjene se rade samo za onu djecu koja na grupnom testiranju postignu visoke rezultate.
VREMENIK	Grupno testiranje rujan – listopad 2026. Individualna testiranja i procjene studeni - veljače
MJESTO REALIZACIJE	škola
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učitelji dobivaju povratnu informaciju na razini razreda za djecu sa najboljim rezultatima, a za učenike sa visokim potencijalima osigurava se dodatni rad u školi.

7. PRAĆENJE PROVEDBE I EVALUACIJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Provedba Školskog kurikuluma kontinuirano će se pratiti tijekom nastavne godine, a ostvarene aktivnosti i ishodi evaluirat će se na temelju povratnih informacija učenika, učitelja i roditelja te uvida u realizaciju planiranih sadržaja. Rezultati samovrednovanja svih dionika odgojno-obrazovnog procesa koristiti će se za procjenu kvalitete odgojno-obrazovnog rada, prepoznavanje područja za unapređivanje te planiranje daljnjih aktivnosti. Dobiveni rezultati praćenja, evaluacije i samovrednovanja bit će temelj za prilagodbu i unapređivanje Školskog kurikuluma u skladu s potrebama učenika i škole.