

**OSNOVNA ŠKOLA „KOMIŽA“
KOMIŽA**

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

6. listopada 2025.

**KLASA: 602-12/25-01/01
UR.BROJ:2181-282-01-25-1**

1. UVOD

Kurikulum je uređen način reguliranja, planiranja, izvedbe i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa na različitim razinama, na razini cjelokupnoga sustava odgoja i obrazovanja i na razini pojedinih njegovih dijelova. Školski kurikulum zasniva se nacionalnom kurikulumu a razrađen je na način na koji će se realizirati u Školi.

S učenikom u središtu, kurikulumom se određuju i usklađuju:

- svrha, ciljevi, očekivanja i ishodi koja kao društvo, odgojno-obrazovna ustanova ili pojedinci postavljamo pred djecu ili mlade osobe u odgojno-obrazovnom procesu
- iskustva učenika koja je organizacijom odgojno-obrazovnog procesa, učenjem i poučavanjem te sveukupnim radom odgojno-obrazovnih djelatnika potrebno osigurati kako bi se postavljeni ciljevi, očekivanja i ishodi ostvarili
- vrednovanje ostvarenosti ciljeva, očekivanja i ishoda te odgojno-obrazovnog procesa, čime se omogućuju stalne promjene svih sastavnica kurikuluma.

Nacionalnim dokumentima područja kurikuluma određuju se svrha, ciljevi, struktura i odgojno-obrazovna očekivanja povezana s učenjem i poučavanjem u širim odgojno-obrazovnim područjima.

Dokumenti kurikuluma obuhvaćaju:

- jezično-komunikacijskoga područja kurikuluma
- matematičkoga područja kurikuluma
- prirodoslovnoga područja kurikuluma
- tehničkoga i informatičkoga područja kurikuluma
- društveno-humanističkoga područja kurikuluma
- umjetničkoga područja kurikuluma
- tjelesnoga i zdravstvenoga područja kurikuluma

Nacionalnim kurikulumima nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, struktura pojedinoga predmeta, odgojno-obrazovni ishodi, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu.

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme. Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove.

Međupredmetne teme su:

- **Osobni i socijalni razvoj**
- **Zdravlje**
- **Održivi razvoj**
- **Učiti kako učiti**
- **Poduzetništvo**
- **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- **Građanski odgoj i obrazovanje**

1.1. VRIJEDNOSTI

Nacionalni kurikulum počiva na temeljnim društveno-kulturnim vrijednostima koje ujedno i promiče: dostojanstvo ljudske osobe, emancipacija, sloboda, ravnopravnost, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te druge demokratske vrijednosti.

Osobita pozornost dana je vrijednostima:

- ✓ **ZNANJE:** znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja svakoga pojedinca, omogućuju pojedincu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama
- ✓ **SOLIDARNOST:** podrazumijeva osposobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe i obespravljenе, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružје
- ✓ **IDENTITET:** odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti
- ✓ **ODGOVORNOST:** odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje učenika u društvenome životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi i drugima.
- ✓ **INTEGRITET:** odnosi se na dosljedno ponašanje u skladu s moralnim vrijednostima i uvjerenjima te spremnost i hrabrost javnoga iskazivanja mišljenja i djelovanja, iskrenost i autentičnost svih uključenih u odgojno-obrazovni proces.
- ✓ **POŠTIVANJE,** Pretpostavlja poštivanje sebe i vlastite osobnosti, a slijedom toga i vrijednosti i jedinstvenosti svih osoba. U odgojno-obrazovnome procesu odnosi se na međusobno poštivanje i uvažavanje učenika, odgojno-obrazovnih radnika, roditelja i ostalih članova zajednice.
- ✓ **ZDRAVLJE** je osnova osobne dobrobiti i ishodište zdrave zajednice, briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornog ponašanja
- ✓ **PODUZETNOST** pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način u svrhu korištenja i prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života i u različitim društvenim ulogama, uključuje prepoznavanje mogućnosti, spremnost na djelovanje i sklonost preuzimanju razumnoga rizika.

1.2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Okvir nacionalnoga kurikuluma određuje generičke kompetencije kao kombinaciju znanja, vještina i stavova koji su preduvjet uspješnoga učenja, rada i života osoba i osnova razvoja održivih društvenih zajednica i konkurentnoga gospodarstva. Ove kompetencije zajedno sa znanjima, vještinama i stavovima specifičnim za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja, područja kurikuluma, međupredmetne teme i nastavne predmete čine jedinstvenu i sveobuhvatnu cjelinu. Generičke kompetencije podijeljene su u tri veće cjeline koje se trebaju odražavati i poticati u svim dijelovima kurikuluma:

- ✓ **Oblici mišljenja**
- ✓ **Oblici rada i korištenje alata**
- ✓ **Osobni i socijalni razvoj**

OBLICI MIŠLJENJA

U svim dijelovima kurikuluma potrebno je osigurati okruženje, poticaje i podršku za razvoj viših razina kognitivnoga funkcioniranja kod učenika. Poseban se naglasak stavlja na stjecanje znanja, razvoj vještina i spremnosti za:

- **rješavanje problema:** prepoznavanje, analiza i aktivno pristupanje problemima; podrazumijeva razmatranje, procjenu i odabir najprikladnijega i najučinkovitijega (uobičajenoga i/ili kreativnoga)

pristupa rješavanju problema te njegovu primjenu u konkretnim situacijama; uključuje i samoprocjenu i samovrednovanje procesa i ishoda ;

- **donošenje odluka:** prepoznavanje, analiza i vrednovanje pojedinih mogućnosti djelovanja, učinkovito razmatranje mogućih posljedica i učinaka, povezivanje i interpretacija informacija i argumenata, racionalno odlučivanje i preuzimanje odgovornosti za odluke, kratkoročno, srednjoročno i dugoročno planiranje i postavljanje ciljeva te kritička procjena donesenih odluka.
- **metakogniciju:** svjesnost i refleksiju o vlastitim procesima učenja i mišljenja, aktivno planiranje i postavljanje ciljeva, nadgledanje i reguliranje kognitivnih aktivnosti tijekom procesa učenja, rješavanja problema, čitanja, pisanja itd., samovrednovanje procesa i rezultata učenja i mišljenja; ideje i vjerovanja koja osoba ima o sebi i drugima kao onima koji uče i misle, o zadacima i o mogućim pristupima učenju i rješavanju problema, o uvjetima pod kojima se oni mogu koristiti, o kognitivnome funkcioniranju čovjeka, točnosti i valjanosti znanja i sl.
- **kritičko mišljenje:** sustavna analiza i procjena relevantnosti i valjanosti informacija i obrazloženja na kojima se temelji neka ideja i perspektiva, autonomno i odgovorno oblikovanje i izražavanje vlastitoga mišljenja temeljenoga na argumentima. Uključuje otvoreno preispitivanje, uspoređivanje, vrednovanje i zaključivanje o različitim (i vlastitim) mišljenjima i perspektivama, uzimajući u obzir kontekst, okolnosti, osobna i društvena vrijednosna načela i dr., sposobnost sinteze različitih informacija, sposobnost jasnoga artikuliranja i izražavanja vlastite pozicije i njezina zagovaranja pred drugima, spremnost na preispitivanje vlastite pozicije, uočavanje pristranosti u razmišljanju te mijenjanje pozicije na temelju novih, valjanih argumenata.
- **kreativnost i inovativnost:** otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, stvaranje novih i vrijednih ideja, analiza, razrada, kombiniranje, prerada i primjena postojećih ideja, postignuća i aktivnosti na nove načine, razvoj inovativnih i originalnih postignuća i procesa korištenjem novih tehnologija, razvijanje i razmjena ideja s drugima, implementacija zajedničkih ideja u suradničkome radu, isprobavanje različitih pristupa i strategija, eksperimentiranje s idejama, modelima, simulacijama itd.

Navedene oblike mišljenja potrebno je i moguće poticati i u svim vrstama odgoja i obrazovanja.

OBLICI RADA I KORIŠTENJE ALATA

Podrazumijevaju intenzivnu komunikaciju i suradnju - razmjenu informacija, iskustava i ideja te uključivanje i sudjelovanje u različitim zajedničkim aktivnostima, učinkovito služenje različitim jezicima, informacijama i tehnologijama kao preduvjetom osobnoga i društvenoga razvoja. U svim dijelovima kurikuluma potrebno je osigurati okruženje, poticaje i podršku za razvoj komunikacije, suradnje, informacijske i digitalne pismenosti i podršku za uporabu tehnologije.

Naglašava se usvajanje znanja, razvoj vještina i spremnosti učenika za:

- **komunikaciju:** učinkovito korištenje simbola i jezika u različitim okruženjima alata kojima se osobe izražavaju i razmjenjuju i dijele ideje, spoznaje i iskustva s drugima, izravno, ali i različitim medijima i u različitim oblicima, Aktivno slušanje radi razumijevanja ideja, vrijednosti, stavova i namjera drugih, prenošenje poruka na jasan i odgovoran način uz poštivanje sugovornika, razumijevanje kako se i u koje svrhe poruke oblikuju, razumijevanje osobnih i društvenih faktora u interpretaciji poruka, procjenjivanje učinkovitosti pojedinih komunikacijskih kanala, medija, alata i tehnologija i prepoznavanje kako izbor jezika, simbola i znakova doprinosi interpretaciji i učinku poruke.
- **suradnju:** mogućnost ostvarivanja učinkovite suradnje u različitim okruženjima i u raznolikim timovima, prepoznavanje individualnih uloga u timovima, razumijevanje važnosti postavljanja zajedničkih ciljeva i preuzimanja inicijative u osmišljavanju i ostvarivanju zajedničkih aktivnosti, ali i međusobnoga uvažavanja i pomaganja u zajedničkome radu. Uključuje spremnost na kompromise radi postizanja zajedničkoga cilja, kao i preuzimanje odgovornosti za zajednički rad i njegove ishode, uvažavajući pritom individualne doprinose.

- **informacijsku pismenost:** učinkovit pristup različitim izvorima informacija i različitim informacijama, kritičko vrednovanje, procjenjivanje, interpretiranje i odabir informacija, svrhovito, odgovorno i kreativno korištenje u različitim situacijama učenja i rješavanja problema. Za pretragu, prikupljanje, organiziranje, vrednovanje, korištenje, upravljanje i razmjenu informacija posebno je značajno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije i digitalnih alata. Podrazumijeva da učenici razumiju etička i pravna pitanja povezana s pristupom i korištenjem informacija i da zagovaraju etičku i odgovornu uporabu informacija.
- **digitalnu pismenost i korištenje tehnologija:** poznavanje tehnologije i mogućnosti korištenja tehnologije radi postizanja određenih ciljeva, razumijevanje etičke i socijalne dvojbe povezane s uporabom tehnologije, prikladno i učinkovito korištenje računalnih aplikacija, internetom i medijima za stvaranje i prikazivanje informacija i medijskih ostvarenja, korištenje digitalnim medijima i alatima za istraživanje i organiziranje informacija, za upravljanje projektima, za rješavanje problema i za komunikaciju i suradnju.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Važno je osposobiti učenike za upravljanje vlastitim obrazovnim i profesionalnim putevima. Ovim kompetencijama na svim se razinama i u svim vrstama odgoja i obrazovanja, u različitim područjima kurikuluma i u različitim nastavnim predmetima promiču vrijednosti Okvira nacionalnog kurikuluma.

Naglašava se usvajanje znanja, razvoj vještina i spremnosti učenika za:

- **upravljanje sobom:** oblikovanje pozitivne slike o sebi, razvijanje osjećaja kompetentnosti za različite aktivnosti i učinkovitosti u različitim aktivnostima i područjima djelovanja, razvoj samopoštovanja, osjećaja sigurnosti i povjerenja u druge, osposobljavanje za postavljanje izazovnih osobnih ciljeva, planiranje i provođenje osobnih aktivnosti i samovrednovanje, razvijanje sposobnosti uvažavanja povratnih informacija drugih i promijene vlastitog ponašanja., prilagodljivost različitim ulogama i okruženjima, samoinicijativnost, razvoj strategija suočavanja sa stresom i samoreguliranja emocija i motivacije, odgovornost prema sebi i drugima, integritet u djelovanju i posvećenost zdravim, odgovornim i etičkim odlukama.
- **upravljanje osobnim i profesionalnim razvojem:** razumijevanje vrijednosti obrazovanja i važnosti učenja kao cjeloživotnoga procesa, svijest o osobnim potencijalima i mogućnostima njihove primjene, posvećenost vlastitom razvoju i napredovanju, zauzimanje aktivne pozicije pri planiranju ciljeva i nastavka obrazovanja
- **povezivanje s drugima:** prikladne i učinkovite interakcije s različitim grupama ljudi u različitim okruženjima, sposobnost aktivnog slušanja, razumijevanja različitih perspektive, stvaranja odnosa temeljenih na otvorenosti i povjerenju, dijeljenje ideja i pregovaranja, surađivanja pri osmišljavanju ideja i rješavanju problema, poštivanje vrijednosti i uvjerenja drugih, razumijevanje temeljnih društvenih načela, svijest o vlastitim pravima i obvezama, konstruktivno i nenasilno rješavanje sukoba u međuljudskim odnosima.
- **aktivno građanstvo:** sudjelovanje u odlučivanju u različitim okruženjima (npr. u obitelji, u razrednome odjelu, u školi i šire), aktivna uključenost u zajednici; osobna, socijalna i građanska odgovornost, spremnost na preuzimanje obveze i uloge u zajednicama, razvijanje osjećaja pripadnosti različitim zajednicama, razvoj svijesti o važnosti demokracije, poštivanje ljudskih prava, razvoj multikulturalne i interkulturalne pismenosti - uvažavanje različitosti, suprotstavljanje se svim oblicima nasilja.

1.3. NAČELA ORGANIZACIJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

1. Autonomija, individualizacija i izbornost

- Osiguravanje mehanizama kojima odgojno-obrazovna ustanova može oblikovati, izražavati i promovirati vlastiti identitet i posebnost.
- Osiguravanje višega stupnja autonomije učitelja i stručnih suradnika u izboru aktivnosti i sadržaja, metoda i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika.
- Osiguravanje individualiziranih i fleksibilnih odgojno-obrazovnih pristupa, aktivnosti i sadržaja koji omogućuju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih potencijala.
- Omogućavanje učenicima veće mogućnosti izbora aktivnosti i sadržaja i pristupa učenju u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i obrazovnim težnjama.

2. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- Korištenje organizacijskih pristupa i modela koji aktivno potiču suradnju i zajedničko donošenje odluka svih osoba u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Organiziranje odgojno-obrazovnoga procesa u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovnih ustanova: u prirodi, u radnome okruženju, u znanstvenim i kulturno-umjetničkim ustanovama, u digitalnom okruženju itd.
- Poticanje neposredne uključenosti i suradnje s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom s ciljem unaprjeđivanja i obogaćivanja iskustava učenja.
- Poticanje suradnje s akademskom zajednicom i gospodarstvom s ciljem pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama.

3. Poticajno i sigurno okruženje

- Osiguravanje sigurnoga okruženja za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Promoviranje kulture zajedništva i međusobnoga poštivanja.
- Korištenje organizacijskih pristupa i modela koji omogućuju primjerene poticaje, kreativno djelovanje, slobodu izražavanja, preuzimanje inicijative i razumnoga rizika u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Osiguravanje sigurnoga okruženje za odgojno-obrazovne radnike, štiti i razvijati osobni i profesionalni identitet.

1.4. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

1. Uvažavanje individualnih razlika

Pristupi i strategije:

- koje uzimaju u obzir znanstvene spoznaje o učenju kao složenome procesu povezanom s različitim aspektima razvoja učenika: kognitivnim, socijalnim, emocionalnim, moralnim itd. i s njihovom trenutačnom osobnom situacijom.
- koje potiču cjelovit razvoj učenika u skladu s njihovom razvojnom dobi.
- koje uvažavaju jedinstvenost svakog učenika i činjenicu da se osobe razvijaju i napreduju različitim brzinom i načinima.
- koje osiguravaju pristup i sudjelovanje svakom učeniku u različitim područjima učenja te ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda.
- kojima se osigurava dodatna podrška (intelektualna, socijalna, emocionalna) učeniku s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva.

2. Aktivna uloga učenika

Pristupi i strategije:

- koje osiguravaju aktivnu ulogu učenika u različitim aktivnostima učenja i njihov trud i ustrajnost u učenju.
- koje su usmjerene na izgradnju i povećanje samostalnosti i regulacije u učenju učenika.
- koje omogućuju neposredna iskustva učenja izravnim opažanjem, istraživanjem, sudjelovanjem, izvedbom i razvojem vještina i stavova učenika.
- koje su potpomognute informacijsko-komunikacijskom tehnologijom usmjerenom na uspostavljanje aktivne uloge učenika u učenju.

3. Svrhovitost i povezanost sa životnim iskustvima

Pristupi i strategije:

- koje osiguravaju učenicima razumijevanje svrhe i cilja aktivnosti i sadržaja učenja i poučavanja te značaja i vrijednosti za osobnu dobrobit, dobrobit drugih i zajednice te njihove obrazovne i profesionalne izbore.
- koje povezuju aktivnosti i sadržaje učenja s cjelokupnim životnim iskustvom učenika.
- koje su usmjerene na stjecanje znanja i na razvoj vještina i stavova koji doprinose kvalitetnijem svakodnevnom životu učenika.
- koje potiču primjenu naučenoga u novim i promjenjivim okruženjima.

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja

Pristupi i strategije:

- koje omogućuju odmicanje od usvajanja činjenica prema razvoju složenijih oblika mišljenja, razvoju vještina i usvajanju stavova.
- kojima se potiče rješavanje problema i donošenje odluka.
- kojima se potiče razvoj kritičkoga mišljenja te kreativnosti i inovativnosti.
- kojima se djecu i mlade osobe potiče na promišljanje i raspravu o procesima i ishodima učenja.

5. Poticanje suradnje

Pristupi i strategije:

- koje aktivno potiču suradnju i interakciju učenika, odnosno potiču ih da uče od drugih i s drugima.
- koje grade i osnažuju osobne i socijalne veze učenika.
- koje potiču suradnju s obitelji, lokalnom i širom zajednicom s ciljem unaprjeđivanja i obogaćivanja iskustava učenja.

6. Međusobna povezanost iskustava učenja i povezanost s prethodnim znanjima i iskustvima

Pristupi i strategije:

- kojima se osigurava da iskustva učenja učenika čine jedinstvenu i povezanu cjelinu.
- kojima se uspostavljaju jasne veze između znanja, vještina i stavova unutar pojedinoga i između različitih područja učenja.
- koje osiguravaju povezivanje novoga učenja s prethodnim znanjima, vještinama i iskustvima učenika uzimajući u obzir činjenicu da postojeća znanja, iskustva i očekivanja učenika mogu podržavati novo učenje, ali ga i otežavati. Postojeća znanja, vještine i stavovi vrednuju se, proširuju i produbljuju učenjem i poučavanjem.

7. Motivirajuća iskustva

Pristupi i strategije:

- koje osiguravaju motivirajuća i zanimljiva iskustva učenicima.
- kojima se pobuđuje znatiželja učenika i budi zadovoljstvo u učenju, posebno u područjima za koja pokazuju poseban interes i sposobnosti.

- kojima se povećava osjećaj kompetentnosti učenika, čime se gradi njihova pozitivna slika o sebi kao osobama koje uče.

8. Izazovna iskustva

Pristupi i strategije:

- kojima se postavljaju primjereno visoka očekivanja pred učenike
- kojima se učenici osnažuju za postizanje uspjeha i svladavanje izazovnih očekivanja, čime se osiguravaju pretpostavke za njihov razvoj.
- koje uvažavaju ideju o progresivnoj prirodi učenja i znanja tako da se od učenika na višim odgojno-obrazovnim razinama zahtijeva sve viša razina znanja i korištenje sve složenijih vještina.

1.5. NAČELA VREDNOVANJA

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda sastavni je dio odgojno-obrazovnoga procesa i temelji se na načelima:

1. Vrednovanje usmjereno na učenje i razvoj

- Vrednovanje, učenje i poučavanje istodobno se osmišljavaju i planiraju. Vrednovanje se nadovezuje na učenje i poučavanje i iz njih proizlazi. Sve informacije koje odgojno-obrazovni radnici prikupljaju o učenju, razvoju i postignućima učenika postaju osnova za planiranje odgojno-obrazovnoga procesa i praćenje napretka učenika.
- Osnovna svrha svih oblika vrednovanja jest unaprijeđivanje učenja i razvoja učenika. Vrednovanje rezultira jasnim, točnim, pravovremenim i afirmativnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u daljnjem učenju i motiviraju ih za rad, a odgojno-obrazovnim radnicima omogućuju daljnje planiranje odgojno-obrazovnih procesa.
- Vrednovanje se temelji na cjelovitome pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika i usmjerava se na prepoznavanje uspjeha i poticanje pozitivnih obrazaca motivacije i učenja.
- Inzistira se na učeniku kao središnjem sudioniku odgojno-obrazovnog procesa te na razvoju metakognicije, postavljanju ciljeva učenja, planiranju i upravljanju učenjem i na samovrednovanju učenja.

2. Vrednovanje usmjereno na sveobuhvatnost odgojno-obrazovnih očekivanja i odgojno-obrazovnih ishoda

- Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i odgojno-obrazovnih ishoda usmjereno je ne samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, stavova i drugih elemenata odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda.
- Vrednovanjem usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda potiče se dubinsko i trajno učenje i, osobito, primjena znanja i vještina u novim situacijama. Posebna pažnja posvećuje se vrednovanju usvojenosti temeljnih znanja, kao i vrednovanju konceptualnoga razumijevanja i vrednovanju viših kognitivnih procesa.
- Pred učenike se u vrednovanju postavljaju zahtjevi koji su izazovni, ali realistični, u kojima oni mogu pokazati svoje sposobnosti, usvojena znanja i vještine u okruženjima koja su izvorna i učenicima svrhovita.
- Vrednovanja su primjereno raspoređena tijekom odgojno-obrazovnoga procesa, relativno česta i raznolika po svojoj prirodi, kako bi omogućila učenicima da u različitim prilikama pokažu napredak u učenju i razvoju. Različitim pristupima djeci i mladima i različitim zahtjevima od njih, i integracijom različitih vrsta i izvora podataka o učenju, prikupljaju se kvalitetni, valjani i pouzdani dokazi o cijelome rasponu njihovih postignuća.

3. Transparentnost i pravednost vrednovanja

- Jasnom i pravodobnom razmjenom točnih informacija između učenika, odgojno-obrazovnih radnika i roditelja o sadržajima, postupcima, kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se očekivanja i postiže zajedničko razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred djecu i mlade osobe.
- Jasno određena pravila i kriteriji vrednovanja učenika pomažu u razumijevanju elemenata učenja koji će biti vrednovani i shvaćanju toga što čini uspješnu izvedbu te u usmjeravanju učenja na ono što je važno znati i moći učiniti. c. Postupci vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda ne stavljaju određenu djecu i mlade osobe u privilegiran položaj i ne diskriminiraju na osnovama koje nisu povezane s učenjem. Postupci vrednovanja koriste svoj učenicima kao poticaj za ostvarivanje vlastitih potencijala i ispunjavanje osobnih obrazovnih težnji.

4. Uravnoteženost unutarnjega i vanjskoga vrednovanja

- Izbjegavaju se vanjski ispiti visokoga rizika, osim završnih ispita na kraju srednjoškolskoga obrazovanja. Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda ostaje u najvećoj mjeri profesionalna odgovornost odgojno-obrazovnih radnika.
- Vanjsko vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda ne smije dominirati nad obrazovnom praksom, već treba biti usklađeno s ciljevima nacionalnoga kurikuluma i u potpunosti ih podupirati.
- Podatci prikupljeni vrednovanjem usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda koriste se u procesima samovrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova s ciljem unaprjeđivanja kvalitete njihova rada.

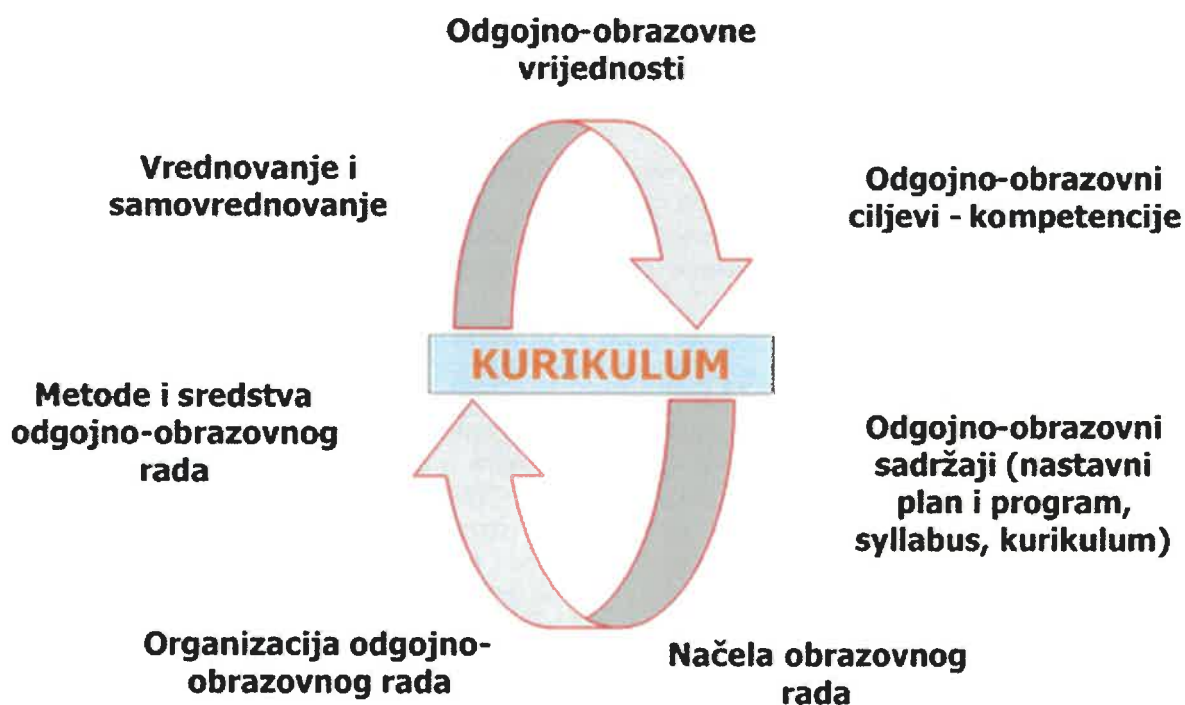
Izrada školskog kurikuluma zahtijeva određene postupke koji se ne mogu provesti u kratkom vremenu i koji uključuju sve sudionike i korisnike odgojno obrazovnog procesa. Potrebno je osigurati kadrovske, materijalne i druge objektivne uvjete koji su neophodni za odvijanje redovne nastave i drugih oblika rada u Školi. Aktivnosti treba organizirati i provoditi prema realnim uvjetima:

- **stručni kadar** - ukoliko nas napusti učiteljica matematike, teško da ćemo dobiti stručnu osobu, četiri učiteljice rade u dvije škole, jedan učitelj radi u tri škole, stručni suradnici rade u dvije škole; organiziranje aktivnosti limitirano je tjednim zaduženjima tj. opterećenjima učitelja, pogotovo kada je riječ o učiteljima koji izvannastavne aktivnosti vode u dvije ili tri škole na otoku; izvannastavne aktivnosti i drugi oblici izvannastavnog rada organizirani su vezano uz tjedna zaduženja učitelja i interes učenika;
- **objektivni uvjeti rada** - nedostatna je opremljenost suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama, prostorni uvjeti su nezadovoljavajući za neke oblike redovne nastave i aktivnosti; udaljenost od većeg gradskog središta stvara poteškoće u radu, a i sam položaj grada (od hrvatskog kopna najudaljeniji otok) sa svojim specifičnostima otočke, relativno izolirane sredine i malim brojem stanovnika i sl., limitirajući je faktor u planiranju rada (npr. za edukaciju i organizaciju različitih oblika izvanučioničke nastave potrebno je daleko više vremena i materijalnih sredstava); broj učenika je relativno mali, što je s jedne strane prednost u organizaciji rada, ali kada je riječ o izboru aktivnosti i socijalnim faktorima razvoja učenika, i nedostatak.

Pripreme za izradu školskog kurikuluma uključile su sljedeće postupke::

- Snimanje (utvrđivanje okolnosti u školi i procjena njihova utjecaja na budući program, analiza školskih dokumenata) - STANJE
- Kvalifikacija (određivanje vrste posla i projektiranje mogućih aktivnosti) – ŠTO?
- Kvantifikacija (orijentacijsko utvrđivanje razdoblja i vremena trajanja mogućih aktivnosti) – KOLIKO?
- Orijentacijsko utvrđivanje metoda, postupaka, instrumenata – KAKO?
- Orijentacijsko utvrđivanje subjekata za moguće aktivnosti (učitelj, stručni suradnik, liječnik i slično)
- Odabiranje aktivnosti i poslova za godišnji plan i za razvojni plan škole

- Rangiranje utvrđenih aktivnosti prema stupnju važnosti (zajednička procjena učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja)
- Uvid u iskustva drugih škola i literaturu
- Analiza dosadašnjih programa i uvažavanje praćenja i bilježaka
- Procjenjivanje dimenzija programskih sadržaja (informativna, deskriptivna, analitička razina i slično)
- Utvrđivanje povoljnih i nepovoljnih okolnosti za provođenje pojedinih dijelova programa (realni okviri programa)
- Raspoređivanje i okupljanje aktivnosti prema srodnim područjima
- Raspoređivanje aktivnosti obzirom na logične, tematske i vremenske okvire
- Posebno označavanje aktivnosti koje su izuzetno važni za ovu godinu
- Posebno označavanje aktivnosti koje su veza s prethodnim godinama
- Posebno označavanje aktivnosti za koje je potrebna daljnja programska razrada u obliku složenijih projekata
- Posebno označavanje aktivnosti koje se ne mogu vremenski točnije odrediti
- Planiranje vremenskih rezervi za svaki pojedini segment i ukupnih vremenskih rezervi.



1.6.KOMPONENTE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD: sadržaji i oblici

Odgojno-obrazovni sadržaji propisani su sukladno Odluci o donošenju nastavnog plana za osnovnu školu, od 10.7.2019. („Narodne novine“, 66/19) i Nastavnom planu i programu za osnovnu školu („Narodne novine“, 102/06.), te odlukama o donošenju kurikuluma za sve nastavne predmete u 1., 2., 3., 5., 6. i 7. razredu (osim za Geografiju) te iz biologije, kemije i fizike u 8. razredu („Narodne novine“, 7/19: Engleski jezik; Geografija; Matematika; Talijanski jezik, Priroda i društvo; Priroda; Biologija; Likovna kultura; Glazbena kultura; Tehnička kultura; „Narodne novine“; 10/19: Fizika; Kemija; Hrvatski jezik; Vjeronauk; „Narodne novine“; 27/19: Povijest; Tjelesna i zdravstvena kultura; Informatika(22/18);

Temeljne kompetencije koje ne pripadaju sadržaju ni jednog predmeta posebno ostvaruju se kroz različite oblike rada (redovna nastava, izborna nastava, satovi razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti, radionice i predavanja u okviru preventivnih programa i radionica koje se provode u suradnji s vanjskim organizacijama i udrugama): sukladno odlukama o kurikulumima međupredmetnih tema („Narodne novine“, 7/19: Održivi razvoj; Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Građanski odgoj. Pripremanje za rad s učenicima te uspješna realizacija kurikularnih ciljeva zahtijeva kvalitetno stručno osposobljavanje i stručno usavršavanje učitelja.

Odgojno-obrazovni rad u školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, dopunskim i dodatnim radom s učenicima te kroz različite oblike izvanučioničkog i izvannastavnog rada.

NASTAVNI RAD

- **Redovita nastava** odnosi se na obvezno uključivanje djece u odgojno-obrazovni rad osnovne škole (razredna nastava i predmetna nastava).
Takvi oblici rada razrađeni su u predmetnim nastavnim planovima i programima rada sukladno predmetnim kurikulumima, a sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2023./2024.
- **Izborna nastava** odnosi se na učenikov izbor predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet je obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave obaviješteni su roditelji/skrbnici – pismeno daju izjavu o suglasnosti da učenik pohađa izborni predmet. Izborna nastava u školi organizirana je iz: TALIJANSKOG JEZIKA (za učenike od 4. do 8. razreda), VJERONAUKA (za učenike od 1. do 8. razreda) i INFORMATIKE (za učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda). Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, 22/18) od 14.3.2018. informatika je postala obavezni predmet u 5. i 6. razredu.
- **Dopunski rad** organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, kao oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Dopunska nastava organizirana je: u razrednoj nastavi iz hrvatskog jezika i matematike (po potrebi i iz drugih nastavnih predmeta), u predmetnoj nastavi iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika. Obrazovne sadržaje određuju učitelji sukladno potrebama učenika.
- **Dodatni rad** organizira se za učenike koji pokazuju višu razinu znanja. Organizirana je iz geografije i matematike, a po potrebi učenika i prema procjeni učitelja i iz drugih predmeta (engleski jezik, hrvatski jezik, biologija, kemija, vjeronauk). Učenici uključeni u dodatni rad u pravilu sudjeluju na natjecanjima.

IZVANUČIONIČKI RAD

- **Izvanučionička nastava** je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče motivaciju za otkrivanje, istraživanje i stvaranje, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Izvanučionička nastava redovito koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta i to je najčešći oblik koji se u Školi, u tom smislu, primjenjuje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice s jasno osmišljenim ciljevima, ishodima i zadaćama. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.
- **Školski izlet** je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja na neku lokaciju u mjestu u kojemu je škola ili u drugo mjesto, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- **Školska ekskurzija** je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole.
- **Škola u prirodi** je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program škole u prirodi temelji se na godišnjem nastavnom planu i programu škole i sukladno mogućnostima roditelja.
Izbor određenog odgojno-obrazovnog vida prvenstveno se temelji na objektivnim mogućnostima škole. Izvanučionički oblici rada provodit će se sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", br. 67/14; 81/15).

IZVANNASTAVNI RAD

- **Izvannastavne aktivnosti** u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike - učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. U školi su to:
- literarne, dramske, likovne radionice, zbarsko pjevanje, sviranje, itd., ,
- sportsko-zdravstveno rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje sportskih vještina i sposobnosti (odbojka, badminton, stolni tenis) i ovladavanje vještinama i sposobnostima korektivne gimnastike, vježbama relaksacije i dr. po potrebi,
- informacijsko-komunikacijsko i tehničko područje
- njegovanje nacionalne i kulturne baštine: odnosi se na izradbu i realizaciju projekata o istraživanju zavičaja,
- očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu - za zdrav okoliš,
- učeničko zadrugarstvo - uređenje školskog „vrta“ i očuvanje tradicionalnih načina prerade lokalnih dobara, osnovne tehnike pletenja, vezenja, kukičanja i sl.

Usmjerenost poučavanja na učenika:

- Prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvećavanje učenikovih predznanja i neposrednog iskustva, uzimanje u obzir utjecaja medija i drugih „poučavatelja“ u učenikovom učenju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje *kako učiti*,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje, stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izrade domaćih zadaća,
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju, pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva,
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih načina vrednovanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvještavanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju, redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobičajeno i zbrojno vrednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,
- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika, redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i/ili predmetima, razmjene mišljenja o metodama i sredstvima poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva i ishoda odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju, djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

Prilagođeni/posebni i individualizirani programi

Učenici s teškoćama u razvoju uključuju se u redovite razredne odjele i svladavaju redovite (individualizirane) ili prilagođene nastavne programe s individualiziranim postupcima. (potpuna integracija). Učenici se, ovisno o teškoći, uključuju i u određeni oblik dodatne defektološke pomoći koju izvodi stručni suradnik - defektolog.

Školu pohađa nekoliko učenika sa individualiziranim programom (pojedini učenici imaju rješenja a za neke je opservacija u tijeku). Individualizirani program za svakog učenika s rješenjem potrebno je

izraditi do kraja mjeseca rujna za svaku školsku godinu i usvojiti ga na učiteljskom vijeću. Poželjno je da bude dostupan roditelju/skrbniku učenika. Nositelj izrade prilagođenog programa je učitelj koji to čini uz pomoć defektologa i psihologa.

Prilagođeni/posebni program u pravilu predstavlja smanjenje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja, a s obzirom na to da su planiranje, programiranje i neposredan rad sa učenikom s teškoćama u razvoju individualizirani prema učenikovim razvojnim potrebama, potrebno je ispuniti određene preduvjete, kakao u planiranju, tako i u provođenju programa:

- biti svjestan činjenice da dio učenika s teškoćama u razvoju može napredovati isto (u svim ili nekim područjima) kao i njihovi vršnjaci, a dio samo do određene granice – sukladno razvojnim sposobnostima učenika
- utvrditi realnu, trenutačnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja za svako nastavno područje- inicijalno ispitivanje provesti za svako nastavno područje, svake školske godine: na taj način utvrđuje se i iz kojih je nastavnih predmeta potrebno izraditi prilagođeni program.
- odrediti godišnji cilj odgoja i obrazovanja te kratkoročne ciljeve odgoja i obrazovanja,
- utvrditi posebne učenikove potrebe i način njihovog zadovoljavanja,
- utvrditi opseg do kojeg će učenik sudjelovati u redovitom programu (poštujući minimum zahtjeva),
- utvrditi vrijeme početka i trajanja individualne pomoći,
- navesti stručnjake odgovorne za izradu, ostvarenje, procjenu i moguće izmjene programa
- odrediti objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije ciljeva odgoja i obrazovanja;

Prilagođeni program realizira se u okviru redovnog razrednog odjela jer učenike nije moguće integrirati u posebnu skupinu, a posebni program osposobljavanja provodi se u posebnom razrednom odjelu. Rješenja o obliku školovanja donosi stručno povjerenstvo Ureda državne uprave u Splitsko-dalmatinskoj županiji, sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju ("Narodne novine", 24/15.).

Za kvalitetnu odgojno-obrazovnu integraciju učenika s teškoćama u razvoju neophodan je interdisciplinarni pristup u radu s učenicima, trajno stručno usavršavanje stručnih djelatnika za prihvaćanje i rad s učenicima s teškoćama u razvoju, a osobito učitelja kako bi prepoznali teškoće i procijenili sposobnosti učenika. U radu s ovim učenicima naročito je važno sustavno vođenje praćenja, opažanja, promatranja, na planu općih i specifičnih psihofizičkih područja. Neophodna je dobra i kontinuirana suradnja s roditeljima/skrbnicima učenika s teškoćama u razvoju i stalna pomoć i potpora defektologa određene specijalnosti.

Na kraju svake školske godine potrebno je napraviti evaluaciju postojećeg prilagođenog programa, tj. navesti koje je njegove dijelove učenik uspješno svladao, a koje bi trebalo ponoviti iduće godine ili koji sadržaji nadilaze učenikove mogućnosti, te ih modificirati ili izbaciti.

U provjeri znanja učenika, učitelji će primjenjivati osnovno načelo: načini i oblici provjeravanja znanja moraju biti primjereni učeniku i njegovim sposobnostima, djelovati poticajno i ohrabrujuće - ispitivanja ne smiju biti opterećujuća i nelagodna. Neki od načina provjere znanja:

- u pisanoj provjeri znanja često će biti potrebno dulje vrijeme za rješavanje - ponekad će biti potrebno prilagoditi pisani materijal-uvećati crtovlje, tisak, prostor za upisivanje odgovora i sl.
- prilagoditi način davanja pismenog odgovora – npr. samo podcrtavanje, zaokruživanje, formiranje pitanja da odgovor bude DA ili NE;
- u usmenoj provjeri učitelj treba imati strpljenja i čekati da učenik odgovori, ako ima teškoća u govoru ne požurivati ga i završavati umjesto njega, provjeru znanja vršiti pisanim putem;
- ako učenik ima poteškoća u čitanju, znanje treba provjeravati usmeno ili da mu netko čita pitanje na koje će odgovoriti usmeno ili pismeno;
- u provjeri znanja iz matematike i sl. predmeta, učeniku treba pročitati problemski zadatak
- ako se radi o učenicima sa smanjenom koncentracijom, znanje je potrebno provjeravati češće, u kraćim vremenskim jedinicama i s malim brojem zadataka ili pitanja u jednom ispitivanju;

- za učenike s perceptivnim smetnjama, ispitni je materijal potrebno sročiti bez suvišnih pojedinosti i davati ga zadatak po zadatak.

Škola je u prosincu 2011. godine dobila suglasnost za otvaranje posebnog razrednog odjela suglasnost za zapošljavanje edukatora rehabilitatora. U razredni odjel u školskoj godini 2024/25. uključena su dva učenika učenika. Za ove učenike moguće je donijeti i novo rješenje o nastavku školovanja u drugim ustanovama izvan otoka u slučaju da učenici ne napreduju – činjenica je da na otoku nema stručnjaka koji bi provodili produženi stručni tretman te da ni Škola nije optimalno opremljena za rad sa učenicima u PRO.

1.7. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Raspored rada i djelovanja Škole na osnovi kojeg se obavljaju svi odgojno-obrazovni zadaci je raspored sati. Raspored sati trebao bi se temeljiti na pedagoškim načelima i psihološkim zahtjevima. Ono o čemu treba voditi računa pri izradi rasporeda sati je sljedeće: u rasporedu sati ne smije biti „teških“ i „lakih“ dana, raspored treba biti u funkciji učenja za „duže“ vrijeme (dugotrajno pamćenje), Svi predmeti i sve aktivnosti ne predstavljaju za učenike jednako opterećenje iako su sve podjednako važne. U uvjetima suvremenije nastave raspored sati treba mijenjati i ovisno o mjesečnim i tjednim planovima za pojedine predmete. Ono što u našim uvjetima predstavlja teškoću u izradi rasporeda sati temeljenog na pedagoškim načelima je činjenica da učitelji i stručni suradnici rade u dvije ili tri škole i da su putnici te da nije uvijek moguće opterećenje učenika podjednako rasporediti na sve dane – isto se odnosi i na učitelje..

Raspored izvannastavnih aktivnosti limitiran je cjelokupnim zaduženjima učitelja, pri čemu opet treba uzeti u obzir da neki učitelji rade u dvije ili tri škole na otoku. Raspored aktivnosti treba prilagoditi i rasporedu izvanškolskih aktivnosti u koje su učenici uključeni. Radi realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća škole, potrebno je sve učenike motivirati za uključivanje u neku od izvannastavnih aktivnosti.

Smjernice rada Škole:

- osiguravanje kvalitete nastave
- poticanje otvorene komunikacije
- briga za adekvatne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- briga za stalno učenje i napredovanje
- povezanost: roditelji i škola (poticanje roditelja na uključivanje u proces učenja svoje djece i u život škole)

GODIŠNJI FOND SATI PO NASTAVNIM PREDMETIMA I RAZREDIMA

Nastavni predmet	BROJ SATI GODIŠNJE - PO RAZREDIMA								UKUPNO	
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.		
Redovita nastava:									RN	PN
HRVATSKI J.	175	175	175	175	175	175	140	140	700	630
LIKOVNA K.	35	35	35	35	35	35	35	35	140	140
GLAZBENA K.	35	35	35	35	35	35	35	35	105	175
ENGLESKI JEZIK	70	70	70	70	105	105	105	105		700
MATEMATIKA	140	140	140	140	140	140	140	140	560	560
PRIRODA	-	-	-	-	53	70	-	-		123
BIOLOGIJA	-	-	-	-	-	-	70	70		140
KEMIJA	-	-	-	-	-	-	70	70		140
FIZIKA	-	-	-	-	-	-	70	70		140
PID	70	70	70	105	-	-	-	-	315	
POVIJEST	-	-	-	-	70	70	70	70		280
GEOGRAFIJA	-	-	-	-	53	70	70	70		263
TEHNIČKA KULTURA	-	-	-	-	35	35	35	35		140
TZK	105	105	105	70	70	70	70	70	385	280
NFORMATIKA					70	70				140
Razredna/predmetna nastava:									2205	3851
Uk. redovita nastava:	630	630	630	660	841	875	910	910	6056	
Izborna nastava:										
VJERONAUK	70	70	70	70	70	70	70	70		560
INFORMATIKA	70	70	70	70	-	-	70	70		420
TALIJANSKI J.	-	-	-	70	70	70	70	70		350
Uk. redovita i Izborna nastava:	770	770	770	870	981	1015	1120	1120		7416

2. ULOGA ŠKOLSKE KNJIŽNICE U REALIZACIJI KURIKULUMA

Korištenje školske knjižnice u Školi je limitiranom nedostatkom prostora: kako smo, radi osiguranja optimalnih uvjeta za posebni razredni odjel, PRO trebali preseliti iz knjižnice u jednu od razrednih učionica, stvorio se manjak predmetnih učionica – u Školi smo se složili da je najbolja varijanta učionicu Hrvatskog jezika prebaciti u školsku knjižnicu: radno vrijeme školske knjižnice je prilagođeno rasporedu te jedan dan radi u poslijepodnevnim satima.

Djelatnost školske knjižnice tj. zadaće knjižničara usmjerene su na poticanje čitanja te na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija. U školskoj knjižnici učenik se uvodi u svijet knjige i čitanja - tehnike čitanja i razumijevanje pročitano bitan su preduvjet uspješnosti cjelokupnog školskog učenja. Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici limitirana je i neodgovarajućim objektivnim uvjetima (neopremljenost, nefunkcionalnost prostora, i sl.): potrebno je neprestano ulagati materijalna sredstva radi poboljšanja uvjeta rada.

Ciljevi odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj knjižnici su:

- privikavati učenike na knjižnični prostor i ozračje, utjecati na pozitivna mišljenja i stavove o knjizi, knjižnici i njezinoj sveukupnoj građi, te razvijati naviku korištenja knjižnice,
- razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika (komunikacijske, informacijske, istraživačke...), osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici, odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje,
- upoznati učenike sa izvorima informacija i naučiti ih koristiti usluge školske i drugih knjižnica, posebice uporabu leksikona, enciklopedija, rječnika i sl. za istraživačke i projektne zadaće, uputiti učenike na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, umjetničkih, tehničkih, zabavnih), prikazanih vizualnim, auditivnim i audiovizualnim sredstvima (tekst, slika, crte, mapa, tonski i videozapis),
- raditi s darovitim učenicima u dodatnom radu, slobodnim aktivnostima, te na satovima razredne zajednice, upoznati učenike s primarnim i sekundarnim izvorima informacija za potrebe cjeloživotnog učenja, pratiti i ispitivati zanimanje učenika za knjigu,
- poučiti učenike o razlikovanju pojmova citat, citiranje, referenca, bilješka i sažetak za potrebe problemsko-istraživačkoga i projektnog rada,
- poučiti učenike o prepoznavanju bibliografskih podataka o knjižnoj građi.

Aktivnosti školske knjižnice u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima odnose se na sljedeće: sudjelovanje u zajedničkom planiranju tema, realizaciju nastavnoga sata sa zadanom temom, izradu radova na zadanu temu, provođenje individualnih i skupnih projekata, pripreme uvodnih sati iz pojedinih predmeta, tema ili cjelina, organiziranje predavanja i radionica za učenike, učitelje, stručne suradnike, roditelje, prezentacije projekata. Timskim radom školskog knjižničara i učitelja omogućuje se međupredmetno povezivanje sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja iz područja informacijske i čitalačke pismenosti, kako pri planiranju tako i u ostvarivanju sadržaja, čime se znatno smanjuje opterećenost učenika. Takve aktivnosti podrazumijevaju i opremljeniju knjižnicu od sadašnje knjižnice.

Aktivnosti pri realizaciji programa provode se u različitim oblicima:

- radionice za učenike pojedinih razrednih odjela, radionice za učenike s posebnim potrebama, književni susreti - predstavljanje knjiga
- izrada brošura, preporučenih popisa literature, bibliografija i drugih izvora,
- izložbe (knjiga, promotivnih materijala, audiovizualne građe, učeničkih radova...),
- organiziranje susreta s osobama koje izlažu određenu temu, organiziranje čitateljskih klubova, pokretanje projekata koji timski okupljaju učenike i učitelje.
- obilježavanja obljetnica pisaca, bivših poznatih učenika škole i dr.

Program informacijske pismenosti i poticanja čitanja (za svaki pojedinačni razred) je sastavni dio GPP stručnog suradnika knjižničara.

3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

PREVENTIVNI PROGRAM- ZA SIGURNO OKRUŽENJE U ŠKOLI - prevencija nasilja i ovisnosti i promicanje zdravih stilova življenja.

Aktivnosti:

- rad na ostvarivanju odrednica škole bez nasilja u kojoj se odnosi temelje na suradnji i dvosmjernoj komunikaciji između svih sudionik
- edukacija učenika, roditelja, učitelja u vezi s problemima nasilnih oblika ponašanja i drugim problemima u ponašanju učenika
- edukacija učenika životnim vještinama (vještine donošenja odluke, rješavanja problema, kreativnog mišljenja, nošenja sa stresom i anksioznošću, povećanja nivoa općeg samopoštovanja) edukacija roditelja i učitelja u vezi s najnovijim spoznajama o problemima Mentalnog zdravlja te načinima pravovremenog identificiranja određenih poteškoća s mentalnim zdravljem kao i specifičnostima simptomatologije istih u populaciji djece i mladih.
- edukacija učenika, roditelja, nastavnika u vezi s ostalim oblicima potencijalno rizičnog ponašanja: opasnosti od kockanja, neodgovorno ponašanje u prometu, opasnosti trgovanja ljudima i sl.
- promicanje zdravih stilova življenja
- evaluacija Školskog preventivnog programa - kontinuirano i prema napucima Ministarstva, radi ocjene situacije i programa.

Osnovni cilj:

- Smanjenje pojavnosti mentalnih problema kod učenika unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja mladih te poticanje aktivnog uključivanja roditelja i nastavnika u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o mentalnom zdravlju
- Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju mladih.
- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Pružiti stručnu pomoć mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju)
- Sustavno raditi na strategiji za rano otkrivanje i tretman učenika koji konzumiraju droge i sredstva ovisnosti kako bi se spriječio postupak eksperimentiranja s drogama koje bi rezultiralo stvaranjem ovisnosti kod mladih.
- Povećati pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Ciljane skupine

- Ciljane skupine su učenici, njihovi roditelji i učitelji.

3.1. RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razredni odjel/i	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Aktivnosti usmjerene na razvoj osobnosti, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	c	a	Svi			razrednici
2. Aktivnosti usmjerene na razvoj suradničkih i socijalnih vještina	c	a	Svi			razrednici
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	c	a	Svi			razrednici
4. Prevencija ovisnosti	c	a/b	Viši razredi			Razrednici, stručni suradnik psiholog, liječnik školske medicine
5. Promocija zdravih stilova življenja	c	a	Svi			Razrednici, liječnik školske medicine, stručni suradnik psiholog
6. SHE – Škole koje promoviraju zdravlje - VODA	Projekt	a	Viši razredi			Valentina Damjanović, prof., Jure Borozan, prof.
7. Građanski odgoj	c	a	Svi			razrednici
8. Zdravstveni odgoj	c	a	Svi			Razrednici, liječnik školske medicine
9. Na penale s mamom, aerobik s tatom	Projekt HŠŠS	a	Svi			Filis Fiamengo, prof., Damir Mumanović prof.
10. Sigurnost u prometu	b	a	Svi			Lučana Kukura, mag. prim. eduka cije

11. Učiti kako učiti	c	a	5. razred	5	1-2	Stručni suradnik psiholog
12. Individualni razgovori/podrška učenicima	c	b	Po potrebi			Stručni suradnik psiholog

3.2. RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanci – svaki razred po dva predavanja iz domene prevencije/odgoja	a	Razrednici i roditelji	Popis je ispod tablice*	2 godišnje	Razrednik i/ili stručni suradnik (po dogovoru i/ili ovisno o temi)
2. Vijeće roditelja	a	Roditelji u Vijeću roditelja	Plan sastanaka razrađen u GPP	6	Ravnateljica
3. Individualno savjetovanje	b	Roditelji djece kod koje su uočene promjene ili odstupanja u ponašanju		Prema potrebi	Stručna služba škole, Ravnatelj, Razrednik

- Popis predavanja za roditelje:

Prvi razred: Kako pomoći svom prvašiću; Odnos između braće i sestara

Drugi razred: Sukobi i nasilje (uloga škole)

Treći razred: Samopouzdanje djeteta; Pravila i granice u odgoju

Četvrti razred: Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi

Peti razred: Opasnosti na internetu; Moje dijete u virtualnom svijetu

Šesti razred: Dijete u svijetu ovisnosti (stručni suradnik psiholog); Roditeljska uloga; Nasilna ponašanja

Sedmi razred: Izazovi adolescencije; Moja ponašanja u ulozi roditelja

Osmi razred: Kako odabrati srednju školu (stručni suradnik psiholog), Komunikacija u obitelji, Moje dijete odrasta.

3.3. RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljsko vijeće e) Aktivi	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije	Univerzalna	Učitelji	Radionica: Osnaživanje učitelja kroz razvoj osobnih snaga i emocionalne otpornosti	2	Gabrijela Kolderaj – vanjski stručnjak
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije	Univerzalna	Učitelji	Radionica/predavanje: Kako prepoznati i razumjeti emocije učitelja	1	Stručni suradnik psiholog
3. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije	Univerzalna	Učitelji	Radionica/predavanje: Kako učitelji mogu regulirati svoje emocije	1	Stručni suradnik psiholog
4. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Univerzalna/selektivna	Učitelji		Prema potrebi	Stručni suradnici psiholog i defektolog/logoped, ravnateljica
5. Razredna vijeća	Selektivna	Učitelji	Rasprava o konkretnim problemima koji su uočeni u pojedinom razredu i prijedlog daljnjih akcija	Prema potrebi (uglavnom prije U.V.)	Razrednik, ravnateljica
6. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji	Rasprava o konkretnim problemima koji su uočeni na nivou Škole ili lokalne zajednice i prijedlog daljnjih akcija	13 (i/ili prema potrebi)	Razrednik, ravnateljica

4. IZBORNI PREDMETI

Razred	Naziv Programa	Broj Učenika	Sati		Izvršitelj programa
			Tjedno	Godišnje	
I.	Vjeronauk	5	2	70	Danijela Marunica Katija Petrović, zamjena
II.	Vjeronauk	4	2	70	
III.	Vjeronauk	8	2	70	
IV.	Vjeronauk	8	2	70	
V.	Vjeronauk	5	2	70	
VI.	Vjeronauk	9	2	70	
VII.	Vjeronauk	6	2	70	
VIII.	Vjeronauk	7	2	70	
Ukupno učenika od 1.– 8.raz.		52	16	560	
VIII.	Informatika	6	2	70	Deni Dević
VII.	Informatika	6	2	70	
IV.	Informatika	9	2	70	
III.	Informatika	9	2	70	
II.	Informatika	4	2	70	Katica Lojdl
I.	Informatika	6	2	70	
Ukupno učenika od 8.–1. .raz.		40	12	140	
IV.	Talijanski jezik	6	2	70	Dora Grubić
V.	Talijanski jezik	4	2	70	
VI.	Talijanski jezik	4	2	70	
VII	Talijanski jezik	4	2	70	
VIII	Talijanski jezik	2	2	70	
Ukupno učenika od 4.-8. raz		20	10	350	

Obrazovni sadržaji definirani su Nastavnim planom i programom za osnovnu školu (MZOŠ, 2006.) te predmetnim kurikulumima („Narodne novine“, 7/19: Talijanski jezik,; „Narodne novine“, 10/19: Vjeronauk; Informatika (22/18); Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa sukladno potrebama i interesima učenika, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4.1. VJERONAUK

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve
upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve

poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život
pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive
upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude

shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu

poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka

poznaje i vrjednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«

razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.

DOMENE U ORGANIZACIJI KURIKULUMA

Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produblivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života.

Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

Čovjek i svijet u Božjemu naumu

Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

Kršćanska ljubav i moral na djelu

Crkva u svijetu.

Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu. Ključna sastavnica poučavanja i učenja povezana je s idejom vlastitoga istraživanja: učenici uče o vjeri, u vjeri i iz vjere. Kontekst poučavanja i učenja promiče spoznaju i znanje, ali isto tako i vladanje i stavove. Budući da vjeronauk ne posreduje samo informacije o vjeri i religiji, nego potiče jačanje učenikova identiteta i ohrabruje ga u donošenju odluka i izbora u području vjere i morala, učenik je, zajedno s njegovom stvarnošću

i iskustvom, nezaobilazan kriterij za izbor odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja. Što se, naime, odgojno-obrazovni ishodi konkretnije određuju, to se više može uzimati u obzir konkretna životna situacija učenika, njegov vjerski i kulturni kontekst iz kojega dolazi, njegova dob i njegova motivacija. Proces poučavanja i učenja mora prihvatiti konkretnu učeničku situaciju kao polazišnu te započeti ondje gdje se učenik nalazi. Vjeroučitelji će prepoznati da će u tom procesu osobnoga promišljanja neki učenici tek djelomično prihvaćati vjerski pogled na život. Bit će to vjeroučiteljima nadahnuće i izazov za preuzimanje inicijative u daljnjem procesu odgoja u vjeri učenika.

NAMJENA

Svrha i opći ciljevi vjerskoga odgoja ostvaruju se po sadržajima (temama), posebnim i pojedinačnim ciljevima ili odgojno-obrazovnim postignućima po načelima sustavnosti, postupnosti i cjelovitosti. Stoga je vjeronaučna građa u svim godištim oblikovana u tematske cjeline koje čine dvije i više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva, kao i cijeloga Programa.

NAČIN REALIZACIJE :

Prema planu i programu rada.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice razredne nastave, učionica biologije, matematike i hrvatskog jezika i povijesti: veliki nedostatak u radu škole je nemogućnost osiguranja jednog prostora u kojem bi se uvijek odvijala nastava vjeronauka .

DETALJAN TROŠKOVNIK: prema potrebi - okvirno oko 150€ za razni materijal za rad učenika – obilježavanje blagdana i izrada plakata, uređenje panoa i sl.

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje i vrednovanje rada učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem rezultata poticati učenike na aktivno sudjelovanje u liturgijskom životu župne zajednice, sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.

Izvedbeni kurikulumi sastavni su dio GPP-a rada Škole.

4.2. INFORMATIKA

CILJEVI:

Nastavni program trebao bi osposobiti učenike za:

- rješavanje problema;
- komuniciranje posredstvom različitih medija;
- prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije;
- razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;
- donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;
- timski rad pri rješavanju problema.

ZADAĆE:

Po završetku osnovne škole učenici bi trebali biti u stanju:

- djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;
- djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;

- prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određenih problema;
- razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima;
- prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja;
- shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja;
- upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju;
- upotrebljavati multimedijske alate kao potporu u učenju i radu;
- odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života.

NAMJENA:

Nastavni sadržaji iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije moraju učenicima omogućiti stjecanje umijeća uporabe računala i programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima (rješavanje problema). Nastavni sadržaji definirani su Odlukom o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, 22/18.)

NAČIN REALIZACIJE :

Prema planu i programu rada.

Pri izvođenju nastave predmeta Informatika treba poticati uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima - na svrhovitu i metodički opravdanu uporabu tehnologije. S druge strane, nastavni sadržaji drugih predmeta mogu omogućiti bolje razumijevanje i djelotvorniju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (matematika, tehničkoga kultura, likovna kultura, hrvatski jezik, i dr.) i u tom smislu potrebno je dostupnu tehnologiju koristiti kad god je to moguće i opravdano u funkciji kvalitetnijeg učenja.

Kod učenika je važno razviti sposobnost razlikovanja bitnoga od nebitnoga, razviti stavove koji će omogućiti razlikovanje ali i integraciju virtualnog i stvarnog, razvoj kritičkog mišljenja i odnosa prema različitim sadržajima koji se nude putem informacijske i komunikacijske tehnologije (nije sve istinito, nije sve dobronamjerno, anonimnost ne znači neodgovornost, i sl.): u uporabi tehnologije važno je poštivati i razvijati etičku komponentu.

MJESTO REALIZACIJE: Informatička učionica. Treba napomenuti da su postojeća računala stara 5 godina te da performance nisu zadovoljavajuće da bi se moglo raditi sa novijim programima, koji se danas preporučuju za učenje i rad. Trenutačno u učionici ima 13 računala i računalo za učitelja. Naručena je 5 novih računala.

DETALJAN TROŠKOVNIK: prema potrebi - okvirno oko 2.400,00 €: popravci računala, toneri, zvučnici, miševi, slušalice, CD/DVD-i, itd.

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje i vrednovanje rada učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Analiza rada, znanja i vještina radi eventualnih uvođenja promjena u načinu rada i načinu motiviranja učenika, posebno onih koji se ističu.

INFORMATIKA: 1. RAZRED

Učiteljica: Katica Lojdl

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:	1. razred
Informacije i digitalna tehnologija (A)	12
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21
e-Društvo (D)	10
Uvodni sat, usustavljivanje, projekti – ispreplitanje domena	3
UKUPNO SATI	70

INFORMATIKA: 2. RAZRED

Učiteljica: Katica Lojdl

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:	2. RAZRED
Informacije i digitalna tehnologija (A)	16
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11
e-Društvo (D)	12
Uvodni sat, usustavljivanje – ispreplitanje domena	3
UKUPNO SATI	70

INFORMATIKA: 3. RAZRED

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:	3. RAZRED
Informacije i digitalna tehnologija (A)	9
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18
e-Društvo (D)	8
Uvodni sat, usustavljivanje, projekti – ispreplitanje domena	5
UKUPNO SATI	70

INFORMATIKA: 4. RAZRED

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:	4. RAZRED
Informacije i digitalna tehnologija (A)	14
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11
e-Društvo (D)	9
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3
UKUPNO SATI	70

INFORMATIKA: 7. razred

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj sati po domenama:	7. razred
A. Informacije i digitalna tehnologija	28
B. Računalno razmišljanje i programiranje	20
C. Digitalna pismenost i komunikacija	20
D. e-Društvo	2
UKUPNO SATI:	70

INFORMATIKA: 8. razred

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj sati po domenama:	8. razred
A. Informacije i digitalna tehnologija	26
B. Računalno razmišljanje i programiranje	22
C. Digitalna pismenost i komunikacija	18
D. e-Društvo	4
UKUPNO SATI:	70

4.3 TALIJANSKI JEZIK**ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA****1. Razvoj komunikacijske kompetencije**

- razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (govorenje, pisanje, slušanje i čitanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života
- osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama

2. Upoznavanje kultura

- omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem osobnom i društvenom razvoju
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje kultura i jezika drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- poticati na međunarodnu suradnju i razmjenu te rad na međunarodnim projektima.

3. Razvoj medijske pismenosti

- pronalaziti i razumjeti različite izvore informacija, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju te se njima učinkovito koristiti u učenju i komunikaciji
- osposobiti učenike za procjenjivanje pouzdanosti i korisnosti informacija za proučavanje određene teme

4. Poticanje cjeloživotnoga učenja

- pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju
- poticati učenike na nastavak učenja talijanskoga jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnjega rada, obrazovanja i provođenja slobodnoga vremena

5. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje

- osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak
- poticati učenike na samostalan rad i samoprocjenu tijekom procesa učenja, tj. na samoregulirano učenje

STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOGA KURIKULUMA

- 1. Komunikacijska jezična kompetencija,**
- 2. Međukulturna komunikacijska kompetencija i**
- 3. Samostalnost u ovladavanju jezikom.**

Navedene domene proizlaze iz temeljnih kompetencija, konceptualizacije jezično-komunikacijskoga područja i svrhe predmeta Talijanski jezik. Njihova neodvojivost proizlazi iz međuovisnosti talijanskoga jezika i kulture te samostalnosti u učenju kao preduvjeta za cjeloživotni razvoj komunikacijske i međukulturne kompetencije. Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu predmetnoga kurikulumu nastavnoga predmeta i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve razrede unutar predmeta Talijanski jezik..

MJESTO REALIZACIJE: učionica engleskog/talijanskog jezika tj. razredne učionice

DETALJAN TROŠKOVNIK: prema potrebi - okvirno oko 250,00 € za razne materijale koji se koriste u radu

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje i vrednovanje rada učenika

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Analiza rada, znanja i vještina radi eventualnih uvođenja promjena u načinu rada i načinu motiviranja učenika, posebno onih koji se ističu.

Izvedbeni kurikulumi sastavni su dio GPP-a rada Škole.

5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

5.1.DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih programa, bez obzira na uzroke poteškoća. Učenicima koji iz bilo kojih razloga to ne uspijevaju, treba pomoći da optimalno usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.

Sadržaje rada dopunske nastave odabrat će učitelj: to su oni sadržaji iz nastavnog programa koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi. Rad u dopunskoj nastavi učenicima treba omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

Učenici se u ove oblike rada uključuju dok im je takav oblik rada potreban.

Razred	Nastavni predmet	Broj učenika	Sati godišnje	Učitelj
I..	Hrvatski jezik/Matematika	Po potrebi učenika i u dogovoru s učiteljima	35	M. Kuljiš
II.	Hrvatski jezik/Matematika		35	P. Slavić
III.	Hrvatski jezik/Matematika		35	G. Vitaljić
IV.	Hrvatski jezik/Matematika		35	L. Kukura
V.-VIII.	Matematika		70	D. Šalković
V.-VIII.	Hrvatski jezik		70	F. Žuanić
V.-VIII.	Engleski jezik		105	A.Mariani
VII.	Fizika		35	D. Dević
VIII.	Fizika		35	D. Dević

U razrednoj nastavi dopunska nastava održava se po potrebi iz Hrvatskog jezika i iz Matematike.

Hrvatski jezik/engleski jezik/matematika:

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć u učenju učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha; Optimalno usvajanje ishoda

NAMJENA: Upotpunjavanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina; lakše snalaženje učenika za vrijeme obrade redovitog nastavnog sadržaja i utvrđivanja prethodno naučenog;

NAČIN REALIZACIJE: Individualni (i grupni) rad s učenicima;

VREMENIK : Tijekom cijele školske godine;

MJESTO REALIZACIJE: Učionice

BROJ UČENIKA: Prema potrebama učenika;

DETALJAN TROŠKOVNIK: Materijali potrebni za rad – nema značajnih izdataka

NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenog u redovitoj nastavi

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Dodatno motiviranje učenika

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA (od 1. do 4. razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI	Pružanje pomoći učenicima koji teže savladavaju obavezni nastavni sadržaj, svladavanje osnovnih pojmova i ponavljanje gradiva
NAMJENA	Bolje snalaženje na satovima redovne nastave, ponavljanje naučenog, pomoć onima koji su bili odsutni s nastave, ohrabriti učenike, potaknuti ih na

	rad i razvijati interes prema predmetu;
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionice
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u redovitoj nastavi.

MATEMATIKA: od 5. do 8. razreda - DOPUNSKA NASTAVA

Planiran broj sudionika	Po potrebi učenika i u dogovoru s učiteljicom.
Planiran broj sati tjedno	2 ukupno, 1 put tjedno od 5. do 8. razreda po potrebi i miješane grupe
Ciljevi:	- pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Namjena:	-učenici će moći nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike -učenici će napredovati u redovitoj nastavi -učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva mogu vježbati i učiti
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 5. do 8. Razreda
Način realizacije:	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina - frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, razgovor, učenje kroz igru
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće:	-nezainteresiranost učenika, slabo predznanje i matematička pismenost učenika
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

4.2.DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za učenike koji pokazuju izniman interes za određeni predmet i za učenike koji pokazuju elemente darovitosti. Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima – sve navedeno provodi školski Tim za potencijalno darovite:

- provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada,
- u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika,
- koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima,
- pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima,
- osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika,
- sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog,
- vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima,
- izvještava učiteljsko škole o postignutim rezultatima darovitog učenika
- surađuje sa CIŽ u Splitsko-dalmatinskoj županiji;

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave: učenici kroz satove dodatne nastave proširuju i produbljuju svoje znanje. Učitelj dodatne sadržaje bira prema sklonostima i interesima učenika i prezentira ih na učenicima zanimljiv način.

Razred	Nastavni predmet	Broj učenika	Sati godišnje	Učitelj
I.	Matematika	Po potrebi učenika	35	M. Kuljiš
II.	Matematika		35	P. Slavić
III.	Matematika		35	G. Vitaljić
IV.	Matematika		35	L. Kukura

Matematika/Hrvatski jezik

CILJEVI AKTIVNOSTI: Samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka, stjecanje proširenog znanja iz predmeta i razvijanje logičkog mišljenja.

NAMJENA: Produbljivanje sadržaja koji se uče u redovitoj nastavi i sudjelovanje na natjecanjima, osposobiti učenike za rješavanje složenih problema. Navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost u izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u grupi, u parovima i individualno (razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad, rad na računalu, rad kroz igru).

VREMENIK: Tijekom školske godine.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice (po potrebi i terenski rad).

DETALJAN TROŠKOVNIK: 15 € po učeniku za kopiranje i printanje i kupnju dodatnog materijala; za troškove natjecanja - prema propisanim uvjetima natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA: Samovrednovanje, opisno praćenje po završetku rada, vrednovanje rezultata na natjecanju.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati će se koristiti za dodatno poticanje učenika.

DODATNA NASTAVA Nastavni predmet: Matematika Razred: 1.	
CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima da usvoje dodatna matematička znanja i vještine; da usavršavaju i razvijaju svoje sposobnosti
NAMJENA	Poticati i razvijati kognitivne sposobnosti te samostalnost i samopouzdanje učenika.
AKTIVNOSTI	Rad u paru ili grupni rad. Zabavna matematika (dosjetke, šale) Brojevi do 20 Matematičke mozgalice Rješavanje problemskih zadataka. Zadaci pitalice – bez računskog rješenja, samo logičko rješenje Samostalno rješavanje
NOSITELJI	Učiteljica M. Kuljiš i učenici
VREMENIK (Planirani broj sati tjedno)	1 sat
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad Frontalni rad Individualni rad Konkretni materijali, Grafički prikaz Zbirka zadataka za dodatnu nastavu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Nastavni listići, samostalno istraživanje

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	
MATEMATIKA 2. i 3. raz	
CILJEVI	razviti ljubav prema matematici razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju biti osposobljen za primjenu novog znanja i vještina u različitim situacijama razviti samostalnost i samopouzdanje razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike

	razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, brzo i lako izvoditi složenije računske operacije, analizirati i sintetizirati, kao i donositi originalne ideje i rješenja poticati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje otkriti iznadprosječne i darovite
NAMJENA	Za učenike koji imaju veći interes za matematiku
NAČIN REALIZACIJE	Kroz grupni i individualni rad u redovitoj nastavi i na dodatnoj nastavi, kroz suradničko i individualizirano učenje razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati ukupno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NOSITELJI	Učiteljice P. Slavić i G. Vitaljić i učenici 2. i 3. razreda
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, radni listići
NAČIN VREDNOVANJA	Zajedničke analize o rezultatima rada i uspješnosti i samovrednovanje učenike. Dodatna motivacija za daljnji rad i postizanje boljeg uspjeha u daljnjem školovanju.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA MATEMATIKA 4. raz

ISHODI	razviti ljubav prema matematici razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju biti osposobljen za primjenu novog znanja i vještina u različitim situacijama razviti samostalnost i samopouzdanje razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, brzo i lako izvoditi složenije računske operacije, analizirati i sintetizirati, kao i donositi originalne ideje i rješenja poticati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje otkriti iznadprosječne i darovite
CILJANA SKUPINA	Skupina učenika 4. razreda koji pokazuju naznake darovitosti ili talentiranosti ili brzog savladavanja matematičkog gradiva 4. razreda.

NAMJENA	rješavati postavljene zadatke savjesno, aktivno u suradničkom okružju primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. razvijati interes za sadržaje matematike i rješavanjem matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju poticati interes djece za širenje matematičkih znanja
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	zadaci za dodatnu nastavu, listići
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice individualni i grupni rad

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA
GLOBALNI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Razred	Mjesec	Izvedba
I.	TIJEKOM NASTAVNE GODINE*	izvanučionička nastava na području grada i otoka Ribarski muzej kazališne predstave sportska natjecanja poludnevni izlet, cjelodnevni izlet
II.		izvanučionička nastava na području grada Komiže i otoka Ribarski muzej Dom DVD-a, gradska knjižnica kazališne predstave sportska natjecanja poludnevni izlet, cjelodnevni izlet
III.		Izvanučionička nastava na području grada Komiže i otoka Sportska natjecanja Kazališna predstava Ribarski muzej, okoliš škole(zima) Gradska knjižnica Poludnevni i cjelodnevni izlet Plaža (Jadransko more)
IV.		izvanučionička nastava na području grada i otoka kazališne predstave, sportska natjecanja Ribarski muzej, «Muster», Prometni poligon jednodnevni izlet / poludnevni izlet
V.		Izvanučionička nastava na području grada i otoka, Arheološki muzej u Visu, stara Issa kazališna predstava sportska natjecanja poludnevni izlet, cjelodnevni izlet
VI.		izvanučionička nastava na području grada i otoka, kazališna predstave; arheološki muzej sportska natjecanja poludnevni izlet, cjelodnevni izlet,
VII.		Izvanučionička nastava na području grada i otoka, kazališna predstava, arheološki muzej sportska natjecanja poludnevni izlet, cjelodnevni izlet, ekskurzija
VIII.		Izvanučionička nastava na području grada i otoka, Ekskurzija; arheološki muzej; Vukovar poludnevni izlet, kazališna predstava, sportska natjecanja

*Izvanučionička nastava planira se godišnje i mjesečno – za svaki nastavni predmet. Kad god je to moguće, koriste se mogućnosti koje nudi lokalna sredina. Zbog više okolnosti, rad koji se realizira izvan otoka nije moguće uvijek unaprijed planirati (vremenske prilike, mišljenje roditelja, zdravstveno stanje učenika, materijalna sredstva) te je iz tih razloga napravljen globalni plan.

Svaki predmetni učitelj i razredni učitelj unutar izvedbenog plana i programa rada za svoj predmet napraviti će detaljne pripreme za realizaciju izvanučioničkih oblika nastave o čemu će roditelji biti pravovremeno obaviješteni.

5.1. IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA U RAZREDNOJ NASTAVI

IZVANUČIONIČNA NASTAVA - 1. razred Voditelj: Mirjana Kuljiš	
CILJ	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
NAMJENA	Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu Razvijati pravilan odnos prema okolišu; čuvajmo čistoću okoliša Uočavati i pratiti promjene u prirodi(jesen, zima, proljeće, ljeto) Snalaziti se u prostoru Upoznati naše mjesto (ulice;posjet Spomen-domu i Gradu Komiža, crkvi: Sv. Nikola (Muster) i gradskoj knjižnici Paziti na prometna pravila i ponašanje u prometu Upoznati važnost sporta i razvijati pozitivan natjecateljski duh. Odlazak u kazalište
AKTIVNOSTI	Obilazak školskog okoliša; Promatranje, uspoređivanje, istraživanje, razgovor, šetnja, izlaganje; gledanje kazališne predstave; Upoznavanje i razgovor sa ljudima o važnosti njihova zanimanja (gradonačelnica, pekar, župnik); Upoznavanje sa kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima svoga grada; Upoznavanje sa važnošću proizvodnje kruha i važnosti pravilne prehrane; Sportska natjecanja. Povezivanje viđenog i doživljenog s nastavnim gradivom
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici, voditelji ustanova i institucija
VREMENIK	12 sati u godini
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak okoliša; Odlazak u kazalište; Posjet :Spomen domu i Gradu Komiža; crkvi: Sv. Nikola (Muster) Posjet Mlinu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Grupni rad: izrada plakata; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika;
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 2. razred Voditelj: Perica Slavić	
CILJ	Nastavne sadržaje obrađivati u stvarnom okruženju kako bi učenici shvatili povezanost unutar prirode i društva
NAMJENA	Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu Razvijati pravilan odnos prema okolišu Uočavati i pratiti promjene u prirodi(jesen ,zima , proljeće, ljeto) Kvaliteto usvajanje nastavnih sadržaja. Upoznavanje grada

	Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti ribarstva, upoznavanje sa zanimanjem-ribar Upoznavanje učenika s aktivnostima DVD-a Komiže Spoznavanje važnosti štednje Upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima Usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, razvijanje svijesti o važnosti kazališta i zanimanja glumac Upoznati važnost sporta i razvijati pozitivan natjecateljski duh.
AKTIVNOSTI	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu: slušanje, bilježenje, istraživanje, vođenje razgovora (sa ljudima o važnosti njihova zanimanja: župnik, knjižničar, blagajnik); pokazivanje, gledanje, rješavanje zadataka, izrada plakata, rad na projektu Praćenje promjena u prirodi Sportska natjecanja Poludnevni izlet Cjelodnevni izlet
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici (voditelji ustanova i institucija)
VREMENIK	15 sati u godini
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu
NACIN REALIZACIJE	Obilazak okoliša Odlazak u kazalište; Integrirani dani; Posjet: Erste banci, DVD-u Komiža; Gradskoj knjižnici, Crkvi Sv. Nikola (Muster), Ribarskom muzeju, Posjet Mlinu
NACIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Grupni rad: izrada plakata

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 3. razred

Voditelj: Gaja Vitaljić

CILJ	Nastavne sadržaje obrađivati u stvarnom okruženju kako bi učenici shvatili povezanost unutar prirode i društva
NAMJENA	Razvijati osjećaj potrebe snalaženja u prostoru; Upoznati se sa met. postajom; Upoznati učenike s planom mjesta i njegovom važnošću radi snalaženja u prostoru; Upoznati kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci; Upoznati učenike sa značenjem kulturno –povijesnih znamenitosti zavičaja kao svjedocima naše povijesti i života naših predaka; Upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima; Upoznavanje naše županije i glavnog središta. Upoznati važnost sporta i razvijati pozitivan natjecateljski duh.
AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – realizacija nastavnih tema; Posjet meteorološkoj stanici; Plan mjesta; Moj zavičaj u prošlosti-upoznavanje sa ribarstvom kao najvažnijom gospodarskom granom naše prošlosti, upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima; Moja županija-Split; Posjet kazalištu/kinu (razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u kazalištu) Sportske aktivnosti.
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici, voditelji ustanova i institucija

VREMENIK	15 sati u godini
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada; Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u okolišu škole; Posjet Mlinu–Dani rogača; Posjet meteorološkoj stanici; Šetnja gradom: promatranje, uspoređivanje, zaključivanje, skiciranje; Posjet kazalištu. Posjet Ribarskom muzeju; Posjet crkvi sv. Nikole; Jednodnevni izlet u Splitu; Posjet kazalištu/kinu,
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Grupni rad: izrada plakata; Nastavni listić po povratku u učionicu; Jezično i likovno izražavanje o promjenama u prirodi; Jezično izražavanje; Izrada jednostavnijeg plana mjesta i ucrtavanje odgovarajućih znakova za pojedine objekt; Govorna vježba/Ilustracija predstave; Analiza ponašanja; Izrada plakata, crtanje, pričanje priča, pisanje kratkih sastava, kviz; Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja;

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 4. razred	
Voditelj: Lučana Kukura	
CILJ	Učenje istraživanjem/otkrivanjem u neposrednoj životnoj okolini;
NAMJENA	Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu Razvijati pravilan odnos prema okolišu Poboljšati kvalitetu usvajanja nastavnih sadržaja Povezivati viđeno i doživljeno s nastavnim gradivom Upoznavanje mjesta Razvijanje svijesti o važnosti knjižnica i zanimanja-knjižničar, usvajanje pravila ponašanja u knjižnici Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti ribarstva, upoznavanje sa zanimanjem-ribar Razvijati svijesti o važnosti pojedinih zanimanja vezanih uz organizaciju života i rada stanovnika, Upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima Razvijanje svijesti o važnosti tradicionalnih vrijednosti Razvijanje svijesti o ulozi religije u životu čovjeka Usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, razvijanje svijesti o važnosti kazališta i zanimanja glumac Program prometne kulture-prevencija nezgoda i nesreća Upoznati važnost sporta i razvijati pozitivan natjecateljski duh.
AKTIVNOSTI	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu: slušanje, bilježenje, istraživanje, vođenje razgovora (sa ljudima o važnosti njihova zanimanja i načinima obavljanja poslova); pokazivanje, gledanje, rješavanje zadataka, izrada plakata, rad na projektu Posjet; Poludnevni izlet; Cjelodnevni izlet; Sportska natjecanja; Program sigurnost u prometu se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela na teme: pješaci i biciklisti u prometu, prometna pravila, znakovi i signalizacija, posljedice nepoštivanja prometnih pravila na <u>Školskom prometnom poligonu u Splitu, Park mladeži bb</u>
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici, voditelji ustanova i institucija
VREMENIK	18 sati u godini, tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu, troškovi putovanja

NAČIN REALIZACIJE	Obilazak okoliša ; Odlazak u kazalište; Integrirani dani; Posjet: Gradskoj knjižnici, Crkvi Sv. Nikola (Muster), Ribarskoj zbirci, Mlinu – rogači; edukacija na prometnom poligonu; Olimpijada malih škola
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Grupni rad: izrada plakata; kviz Individualno: pisanje sastava, likovni radovi

5.2.JEDNODNEVNA I VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

VODITELJI: učiteljice razredne nastave

CILJEVI: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika na području otoka Visa , proširivanje znanja i razvijanje svijesti o važnosti prirodnih i povijesnih vrijednosti, razvijanje i utvrđivanje stečenih socijalnih vještina kod učenika;

NAMJENA: Druženje, primjena sadržaja usvojenih na izletu u nastavnim predmetima

NOSITELJI: Učiteljica, učenici, roditelji i ev. turistička agencija,

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje uz pratnju stručnih vodiča

VREMENIK: Izlet će se realizirati tijekom proljetnih mjeseci, u dogovoru s roditeljima

MJESTO REALIZACIJE: Po dogovoru s roditeljima i učenicima

BROJ SUDIONIKA: učenici razredne nastave ili svaki razred posebno po dogovoru

TROŠKOVNIK: približno 50€ po učeniku

NAČIN VREDNOVANJA: Pri povratku procijeniti zadovoljstvo učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta; likovni radovi, literarni radovi, izrada plakata s fotografijama, kvizovi, prepričavanje doživljaja i sl.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: razgovarati o dobrim i lošim iskustvima; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – IZLETI RAZREDNA NASTAVA 1.-4. RAZRED

ODREDIŠTE	Splitsko-dalmatinska županija
NOSITELJI	učiteljice razredne nastave, turistička agencija
ISHODI	proučavanje prirode i društva, odnosa između čovjeka, prirode i društva različitosti zavičaja te razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema domovini; upoznati radni život i zanimanja u okolini i društvu povezivanje nastavnih sadržaja sa viđenim i doživljenim druženja, zajedničke igre, suradnja, bogaćenje znanja steći vještine razvijanja dobrih odnosa sa vršnjacima upoznavanje kulture svog zavičaja
CILJANA SKUPINA	učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4.razred)

NAMJENA	bolje upoznavanje svoga i drugih zavičaja, gospodarstva načina rada ljudi, te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. razvijanje zajedništva unutar razredne zajednice
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2026.
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	oko 60 eura (prema ponudi izabrane agencije) izvor financiranja – roditelji ili razredna štednja
NAČIN REALIZACIJE	rad na terenu, posjete javnim, gospodarskim i kulturnim ustanovama u širem zavičaju jednodnevni izlet (1 dan)
NAČIN VREDNOVANJA	istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, diskusija, prezentacija

TERENSKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI - 3. i 4. RAZRED

ODREDIŠTE	Zagreb – Hrvatsko zagorje /druga destinacija prema izboru roditelja
NOSITELJI	Učiteljice 3. i 4. razreda G. Vitaljić i L. Kukura, turistička agencija
ISHODI	druženja, zajedničke igre, suradnja, bogaćenje znanja upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika našeg i drugih zavičaja snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom i kulturnom baštinom Republike Hrvatske prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša upoznati radni život i zanimanja u okolini i društvu upoznavanje kulture svog i drugih zavičaja
NAMJENA	druženja, zajedničke igre, suradnja, bogaćenje znanja upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika našeg i drugih zavičaja snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom i kulturnom baštinom Republike Hrvatske prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit stjecanje vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima razvijanje odgovornog odnosa prema očuvanju okoliša upoznavanje zanimanja u okolini i društvu upoznavanje kulture svog i drugih zavičaja
VREMENIK	2. polugodište školske godine 2025./2026. godine

TROŠKOVNIK (potreban materijal)	Izvor financiranja Škole u prirodi: roditelji
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno izražavanje doživljaja, likovni radovi, promatranje, analiza, snalaženje na geografskoj karti...
BROJ DANA	3-4 dana

5.3. IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA I TERENSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI (JEDNODNEVNI I VIŠEDNEVNI IZLETI)

POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU (VIS, SPLIT – arheološki lokaliteti)	
VODITELJ	Jure Borozan;
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s povijesnim zbivanjima na otoku
NAMJENA	Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti poznavanja povijesnih zbivanja
NOSITELJ	Stručno vodstvo muzeja, učitelj povijesti i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Posjet muzeju javnim prijevozom
VREMENIK	Travanj/svibanj 2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Arheološki muzej u Visu, Arheološki muzej –Split –lokalitet Salona
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. i 6. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	30€ po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjenjivanje učenika koji su bili posebno aktivni
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, kvizovi znanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samo vrednovanje učenika

ŽIVOT NA TLU I U TLU	
VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati podzemne krške reljefne oblike
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima (poljoprivreda, šumarstvo, hortikultura)
NOSITELJ	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Posjet školskom vrtu
VREMENIK	Svibanj, 2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Školski vrt
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Rješavanje radne bilježnice, izlazne kartice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na satovima prirode, kroz različite oblike rada Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika;

PRIRODA I PRIRODNE ZNAMENITOSTI	
VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodom, razlikovati živu od nežive prirode Uočavati promjene u prirodi, razvijati ekološku svijest i o očuvanju i zaštiti prirode, razvijati estetske vrednote.
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode
NOSITELJ	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad
VREMENIK	Rujan, jedan školski sat
MJESTO REALIZACIJE	Okoliš škole ili gradski park
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici petog/šestog razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Radne bilježnice, izlazne kartice; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

ŽIVOT U VODI EVOLUCIJA I PRILAGODBE ORGANIZAMA ŽIVOTU U VODI	
VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s ekološkim sustavom mora, upoznati životinje alge i biljke, naučiti ulogu i važnost pojedine skupine organizama u moru. Proučiti prilagodbe organizama za život u moru
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode.
NOSITELJ	Učiteljica i učenici razreda
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja uz obalu
VREMENIK	Ožujak, travanj 2026.(4 sata)
MJESTO REALIZACIJE	Komiža
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, PP, izlazne kartice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz nastavni predmet prirode; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika;
ŽIVOT U ZRAKU EVOLUCIJA I PRILAGODBE ORGANIZAMA ŽIVOTU U ZRAKU	
VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima (poljoprivreda, šumarstvo, hortikultura), opisivanje uzroka globalnog zatopljenja i štetne posljedice te predlaganje kako ga smanjiti.
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode.
NOSITELJ	Učiteljica i učenici razreda, te meteorolog
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, praktični rad, pokus
VREMENIK	Ožujak, 2026.(2 sata)
MJESTO REALIZACIJE	Meteorološka postaja
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Meteorolog
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, PP, izlazne kartice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz nastavni predmet prirode; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UČENJE U PRIRODI: ORIJENTACIJA

VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s različitim ekološkim sustavima, prepoznavanje strana svijeta i mogućnosti orijentacije u prirodi
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, važnosti orijentacije u prostoru
NOSITELJ	Učiteljica prirode, učitelj geografije i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u šumu, na plažu, na livadu, posjetiti Lokvu (autobus)
VREMENIK	Rujan – travanj 2025./2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Područje Komiže
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 6. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	1
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje i za učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	kviz znanja, igranje igara: orijentacija u prostoru; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAJMO NAŠ OTOK

VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti otoka Visa, usvajanje pojmova reljefa i primjena naučenog u nastavi
NAMJENA	Bolje upoznavanje povijesnih znamenitosti otoka, povezivanje s nastavnim sadržajima
NOSITELJ	Razrednica, učitelj, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5-8. razreda, obilazak različitih destinacija na otoku
VREMENIK	travanj, 2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Otok Vis
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	-
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Preispitivanje usvojenog gradiva tijekom nastave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na satovima razrednika, geografije i povijesti, vjeronauka; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAJMO OBALNI POJAS OTOKA VISA**UPOZNAJMO PUČINSKE OTOKE – BRUSNIK, SV. ANDRIJA, PALAGRUŽA**

VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje povijesnih i prirodnih znamenitosti, orijentacija na moru, čišćenje otoka od naplavina

NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima, važnost orijentacije u prostoru
NOSITELJ	Učitelj geografije i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje na: Brusnik, Sv. Andriju, Palagružu; Putovanje oko otoka
VREMENIK	svibanj 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Područje Komiže i viškog arhipelaga
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5-8. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	40 €
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost učenika: vrednovanje kao učenje i za učenje
UPOZNAJMO OTOK BIŠEVO	
VODITELJ	Učiteljice razredne nastave/učitelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje obalnog reljefa, povijesti otoka, posjet edukacijskom centru
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom geografije i povijesti te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima
NOSITELJ	Učitelj geografije/povijesti; razrednica
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak otoka Visa brodom
VREMENIK	svibanj 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Otok Biševo, obilazak brodom, pješačenje po otoku
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici razredne nastave/predmetne nastave
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Voditelji iz Geoparka Viški arhipelag
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu povijesti i geografije/prirode i društva i satove razrednika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada fotografija, plakata, kviz znanja, promicanje važnosti poštivanja kulturnih raznolikosti, tolerancije
UPOZNAVANJE KULTURNO/POVIJSNIH ZNAMENITOSTI OTOKA I IZVAN OTOKA – CRKVE I UTVRDE	
VODITELJ	Jure Borozan, Katija Petrović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje kulturnih znamenitosti, razvijanje svijesti o važnosti razumijevanja povijesnih zbivanja i očuvanja znamenitosti
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima
NOSITELJ	Razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak crkvi i utvrda u Komiži i na otoku i izvan otoka (izleti, ekskurzija, terenska nastava)
VREMENIK	Travanj 2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Otok Vis, lokaliteti izvan otoka
BROJ SUDIONIKA –	5., 6., 7. i 8. razred (ne svi zajedno)
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kvizovi, rasprave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada fotografija, plakata, promicanje ekološke svijesti kod drugih, Kviz znanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

POSJET STROJARSKOJ RADIONICI	
VODITELJ	Učitelj tehničke kulture
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje sa radnim strojevima i radnim procesom; razvijanje svijesti o važnosti uporabe strojeva i zanimanja unutar kojih se vrši obrada metala, pravila ponašanja u prostoru u kojem su strojevi, razvijanje svijesti o važnosti zaštite na radu
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti zanimanja strojara
NOSITELJ	Učitelj tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	Posjet strojarskoj radionici „Salutica“
VREMENIK	Rujan/listopad 2025.
MJESTO REALIZACIJE	Komiža
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5-7. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	3
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz tehničku kulturu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz razumijevanje i usvajanje sadržaja iz tehničke kulture; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

JEDNODNEVNI IZLETI	
VODITELJ	Razrednici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti SDŽ
NAMJENA	Primjena nastavnih sadržaja na nastavne predmete, razvijanje i utvrđivanje stečenih socijalnih vještina i znanja
NOSITELJ	Razrednik, učitelji, turistička agencija
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje uz pratnju stručnih vodiča
VREMENIK	Svibanj/Lipanj, 2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Po dogovoru s učenicima i roditeljima
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici predmetne nastave, pojedinačna odjeljenja ili skupno, po dogovoru
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	3
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 60 € po učeniku – prema ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA	Pri povratku procijeniti zadovoljstvo učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovarati o pozitivnim i negativnim iskustvima, kviz znanja

POSJET UČENIKA OSMOG RAZREDA VUKOVARU

VODITELJ	Razrednik 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Naučiti vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Cilj projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“ jest učenike osmih razreda kroz dvodnevne posjete Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Posjet uključuje održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. Posjet Vukovaru je i prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
NAMJENA	Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti poznavanja povijesnih zbivanja
NOSITELJ	MCDR Vukovar i MZOS/Ministarstvo branitelja
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar javnim prijevozom u organizaciji MZO ili MCDR Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta.
VREMENIK	Po odluci MCDR – od 23.10. do 25.10.
MJESTO REALIZACIJE	MCDR Vukovar
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 8. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Razrednik
TROŠKOVNIK	cca. 40,00 € po učeniku/smještaj i prehrana na povratku: sredstva osigurava Grad Komiža
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu povijesti i druge predmete, kroz izradu materijala-plakata i sl.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz rasprave, radionice, Izradu plakata, kvizove znanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

TERENSKA NASTAVA EKSKURZIJA - 8. RAZRED

ODREDIŠTE	destinacija prema izboru roditelja
NOSITELJI	Razrednik 8.razreda, turistička agencija
ISHODI	druženja, suradnja, bogaćenje znanja upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika našeg i drugih zavičaja objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom i kulturnom baštinom Republike Hrvatske

	prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša upoznavanje kulture svog i drugih zavičaja
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. Razreda
VREMENIK	Svibanj 2026. Godine
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	Roditelji prema ponudi izabrane turističke agencije
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno izražavanje doživljaja, promatranje, analiza...
BROJ DANA	4 dana

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

DRAMSKO-LITERARNA GRUPA

Voditelj: Fenka Žuanić

Rad dramsko-literarnih grupa vezan je uz kulturnu djelatnost škole u gradu i upotpunjavanje kulturne ponude grada povodom važnijih datuma tijekom godine. Dramska grupa je uz glazbene grupe nositelj školskih svečanosti/priredbi. U radu grupa sudjeluju svi zainteresirani učenici, a posebno se potiču učenici razvijenijih sposobnosti za literarno stvaralaštvo i dramsku izvedbu. U radu usko surađuju glazbene grupe i likovne grupe (scenografija i kostimografija). Interes učenika je veliki i obraća se pozornost da svi učenici iskažu svoje sposobnosti.

CILJEVI

- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju i druge oblike komunikacije
- ovladavanje standardnim jezikom što pridonosi razvoju jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture;
- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture;
- osvještavanje važnosti znanja hrvatskoga jezika; razvijanje poštovanja prema jeziku, književnosti i kulturi.

ZADAĆE

- osvještavanje potrebe za jezičnim znanjem; osvještavanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma;
- usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda.
- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova;
- stvaranje navika uporabe pravogovornih (ortoepskih) i pravopisnih (ortografskih) norma;
- ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije
- razvijanje i njegovanje dijalektalnog govora i svijesti o njegovoj važnosti
- spoznavanje i doživljavanje, tj. primanje (receptcija) književnih djela;
- razvijanje osjetljivosti za književnu riječ;
- osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalištem, filmom, radijem, tiskom, stripom, računalom;
- primanje (receptcija) i reprodukcija kazališne predstave
- razvijanje čitateljskih potreba;
- stvaranje čitateljskih navika;
- osposobljavanje za samostalno čitanje i primanje (receptciju) književnih djela.

Razredna nastava: u razrednoj nastavi nije oformljena dramska grupa kao izvannastavna aktivnost već učiteljice razredne nastave u okviru dodatne nastave rade s učenicima.

Sadržaji rada:

Pripreme za obilježavanje: Dan Grada - Sv. Nikola, Božić i Nova godina, završna školska priredba

1. Pisanje teksta/recitacija
2. Pripreme za izvedbu (odabir, prilagodba teksta, čitalačke probe, uvježbavanje, kostimografija, scenografija)
3. Izvedba

Predmetna nastava (dramska grupa):

1. Upoznavanje učenika sa zadaćama dramske grupe
2. Pisanje dramskog teksta, igrokaza, literarnog djela
3. Izbor teksta za izvođenje
4. Analiza likova i podjela uloga
5. Memoriranje teksta, govorne vježbe – govorna karakterizacija likova;
6. Dramske vježbe
7. Osmišljavanje scene (scenografija) i kretanje po sceni
8. Osmišljavanje kostima (kostimografija)
9. Uvježbavanje uloga i izvedba

CILJEVI:

- upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem,
- poticanje interesa za kazališnu umjetnost te razvoj kazališne kulture,
- upoznavanje kazališne terminologije,
- razvijanje osjećaja za glumu,
- razvijanje vještine improvizacije i scenskog nastupa,
- snalaženje u novim situacijama ,
- upoznavanje različitih vrsta dramskih i scenskih vježbi
- pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove, izražajne sposobnosti i vještine, maštu, stvaralaštvo i kreativnost,
- aktivno sudjelovanje na kulturnim manifestacijama škole - svečanostima i raznim priredbama,
- jačanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika,
- kvalitetno upotrijebiti slobodno vrijeme učenika,
- senzibilizirati učenike na suradnju i rad u skupini.

NAMJENA: dramska skupina namijenjena je učenicima prema njihovim afinitetima bez obzira na prethodno iskustvo.

VREMENIK: kroz školsku godinu

TROŠKOVNIK: učenici uz suradnju s roditeljima sami izrađuju rekvizite.

NAČIN VREDNOVANJA:

- igrokazi će biti izvedeni na razrednim svečanostima, bit će prezentirani učenicima, djelatnicima škole i roditeljima prema mogućnostima
- prema dojmovima gledatelja korigirat će se rad skupine,
- praćenje pojedinačnog i skupnog rada,
- zaključno opisno ocjenjivanje,
- izvješće za učiteljsko vijeće.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KOMIŠKE BESIDE

Voditeljica: Perica Slavić Razred: 2., 3. razred

CILJ	Razvijati kod djece interes za domaću riječ. Upoznavanje učenika sa događajima iz prošlosti i njegovanje tradicije mjesta i otoka.
NAMJENA	Poticanje aktivnosti učenika u zajednici. Istraživati i njegovati običaje našeg mjesta.
AKTIVNOSTI	Učenje riječi na dijalektu. Igre riječima. Govorne vježbe. Čitanje tekstova i priča na dijalektu. Pisanje pjesama, igrokaza i sastava na dijalektu. Stvaranje priče, oblikovanje i izrada slikovnice (slovarice). Zapisivanje priča na dijalektu (ribari, težaci, običaji). Istraživati i njegovati običaje našeg mjesta .Suradnja s drugim školama koji imaju slične projekte (Milna, OŠ Bijači...) Istraživati, fotografirati i opisivati stare predmete i biljke u mjestu u sva četiri godišnja doba. Presentacija. Gledanje dokumentarnih filmova o Komiži. Gledanje kazališnih predstava na dijalektu (snimka). Dramatizacija igrokaza; nastupi u školi i u mjestu. Dramatizacija predstave; nastup u i izvan mjesta boravka
MJESTO REALIZACIJE	Razred, prostori izvan škole (dvorane, otvoreni prostori u mjestu i na gostovanjima izvan mjesta boravka)
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje(čitanje, izgovor) samovrednovanje, vrednovanje kao učenje(vršnjačko vrednovanje pisanih radova)
NAČINI KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvođenja igrokaza i predstava (nastupi), izrada slikovnice
BROJ UČENIKA	10
NOSITELJI	Učenici i učiteljica
VREMENIK(Planirani broj sati tjedno)	1. šk. Sat
TROŠKOVNIK	Putovanja, tiskanje slikovnice (knjižice na dijalektu), fotografije, kostimi, scenografija, plakati
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačni rad, rad u paru i grupni rad.

ČITARIJE RAZREDNA NASTAVA	
NOSITELJI	knjižničarka
CILJ	razvijati kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju, vježbati pisano i usmeno izražavanje, razvijati komunikacijske vještine, usvajati nove pojmove - u korelaciji sa školskim kurikulumom
CILJANA SKUPINA	učenici razredne nastave
NAMJENA	stvoriti kod učenika pretpostavke za cjeloživotno učenje, poticati razvijanje informacijske pismenosti
VREMENIK	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	knjižnični fond (knjige, audio knjige, časopisi, AV građa), udžbenici i radne bilježnice, papir, flomasteri, bojice, škarice, ljepilo, pisač, računalo, internet, tv...
NAČIN REALIZACIJE	naglasak je na samostalnom radu učenika, uz knjižničarku kao voditelja i koordinatora aktivnosti

ŠAH – MLAĐA I STARIJA GRUPA	
VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja - Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata šaha - tehnike i taktike igre - Razvijanje vizualnih sposobnosti i samostalno donošenje odluka - Poticanje bavljenja sportom u slobodno vrijeme - Vježbanje vještine rješavanja problema, povećanje koncentracije i ustrajnosti na rješavanju određenih zadataka
NAMJENA	- Mogućnost da izraze sebe kroz sport - Usvajanje sportskih vještina - Razviti motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem - Pripremanje učenika za natjecanja
NOSITELJ	Učenici polaznici aktivnosti, učitelj Jure Borozan
NAČIN REALIZACIJE	- Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim elementima šaha te pravilima igre - Individualnim i skupnim oblikom rada, metodama demonstracije, razgovora, timski rad - Uvježbavat će se učenike tehničko-taktičkim elementima te će se pripremati i sudjelovati na natjecanjima
VREMENIK	Tijekom školske godine u dvije grupe po 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica Matematike
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici od 1. do 8. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Po potrebi
DETALJAN TROŠKOVNIK	Šahovske figure, šahovske ploče

NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika, organiziranje natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti i socijalne vještine

ROBOTIČKA GRUPA

Voditelj:

CILJEVI

- razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima (razvoj sposobnosti rješavanja problema).
- proširenje i povećanje stupnja obrazovanosti, uključivanje u suvremen tokove
- obrazovanje robotici i njenoj primjeni

ZADACI

- proširivanje znanja stečenog kroz nastavne sadržaje
- praktično obrazovanje robotici
- suradnja sa lokalnom zajednicom, drugim školama, Hrvatskim društvom za robotiku- Centar za praktičnu robotiku-Zagreb, Zajednicom tehničke kulture županije splitsko dalmatinske - Hrvatska zajednica tehničke kulture
- korištenje znanja u realizaciji plana i programa rada Škole

PLAN I PROGRAM RADA

Sadržaji rada	Planirano sati	Napomene
Dogovor s učenicima	2	Redoslijed rada je uvjetovan tempom kojim učenici savladavaju logičke probleme u programiranju i dostupnošću opreme Moguće aktivnosti u drugim granama tehnike (obrada materijala, modelarstvo i sl.) ukoliko učenici iskažu interes
Sastavljanje 3D printera	4	
Upoznavanje s 3D printerom	4	
Upoznavanje s robotom Mbot	4	
Sastavljanje robota Mbot	4	
Programiranje robota kojeg učenici bolje prihvate u pripadajućem programskom sučelju; struktura programa, upravljanje motorima, načini izvršavanja i završavanja programa, upravljanje relejnim sklopkama, "IF" petlja, korištenje senzora, "WHILE" petlja, upravljanje robota tipkovnicom, programiranje robota (rješavanje zadataka)	20	
Rad na 3D printeru	18	
Priprema za NMT, školsku razinu	4	
Priprema za NMT, županijsku razinu	6	
Priprema opreme, instalacija softvera, sređivanje opreme na kraju školske godine	4	

TROŠKOVNIK: materijal osigurava Škola i Infoart d.o.o., Zagreb

VREMENIK: 2 sata tjedno; godišnje 70 sati

VREDNOVANJE: kroz natjecanja na školskoj županijskoj razini ili šire, motivacija učenika, razvoj vještina i napredovanje u znanju;

SPORTSKE AKTIVNOSTI (Školski športski klub Kaukal)

Program tjelesne i zdravstvene kulture i aktivnosti kojih je nositelj školski športski klub sadržava temeljne postavke tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja kojega određuju obrazovna, antropološka i odgojna sastavnica. Obrazovna sastavnica se odnosi na usvajanje bitnih teorijskih i motoričkih znanja zbog čega u programu tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi prevladavaju modificirana biotička i osnovna kineziološka motorička znanja, dok su u predmetnoj nastavi kao nadgradnja uvrštena napredna kineziološka motorička znanja. Odgojna sastavnica tjelesne i zdravstvene kulture ima cilj stvaranje takvoga sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju koji će potaknuti samostalno i cjeloživotno provođenje tjelovježbi.

Školski sportski klub odgovoran je za provedbu izvannastavnih aktivnosti koje omogućuju učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u skladu s njihovim interesima u pojedine aktivnosti. Sadržaj programa, kao i njegov opseg određuje se prema potrebama i interesima učenika, materijalnim i kadrovskim mogućnostima. Posebno je potrebno voditi brigu i o aktivnom boravku učenika u prirodi.

CILJ I ZADAĆE PLANA I PROGRAMA

Dugoročni cilj aktivnosti prvenstveno je stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima te poboljšanje zdravlja učenika, kao nezamjenljivoga čimbenika svih aktivnosti. Objedinjavanjem učenika koji su dobrovoljno uključeni u ove aktivnosti, postiže se zbližavanje učenika sa zajedničkim interesima te time utječe na poboljšanje socijalnih kontakata. Cilj je plana i programa da se pravilnim odabirom tema (unutar aktivnosti koje su odabrali učenici), utječe na poboljšanje onih sposobnosti koje su definirane slabijima u inicijalnom provjeravanju. Osim toga, i ostale sposobnosti treba poboljšavati, te usvajati nove vještine i motoričke strukture. Zadaće plana i programa su antropološke, obrazovne i odgojne.

Antropološke se odnose na antropometrijske karakteristike što podrazumijeva utjecaj na redukciju potkožnog masnog tkiva, te usklađivanje nesrazmjera u rastu kostiju mišića i masnog tkiva; Treba razvijati i poboljšavati motoričke sposobnosti, naročito one deficitarne. Utjecaj na funkcionalne sposobnosti podrazumijeva utjecaj na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenika i srčano-žilnog sustava.

Obrazovne zadaće se odnose na usvajanje novih motoričkih gibanja kroz učenje novih tema. Odgojnim zadaćama treba dati posebni značaj: poticati na međusobnu suradnju, poštovanje i pomaganje u težim zadacima, omogućiti učenicima radost, veselje i ugodu u vježbanju.

Tijekom godine će se organizirati turniri i omogućit će se učenicima da sudjeluju na županijskim natjecanjima iz pojedinih sportova.

OPĆE ZADAĆE

- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti;
- djelotvorno korištenje slobodnog vremena
- zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja;
- razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima;
- usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja;
- upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoja temeljnih antropoloških obilježja;
- usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja;
- praćenje sastava tijela i prevencija pretilosti;
- razvijanje i njegovanje higijenskih navika;
- promicanje opih ljudskih vrijednosti;
- omogućivanje osobne afirmacije učenika;
- osposobljavanje za timski (skupni) rad
- aktivan boravak u prirodi

SPORTSKA GRUPA, 3. i 4. razred

VODITELJ	Mirjana Kuljiš
CILJEVI AKTIVNOSTI	redovita tjelesna aktivnost, upravljanje emocijama i ponašanjem, suradništvo, pozitivna komunikacija, razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja, prepoznavanje igre kao važne društvene aktivnosti, uvažavanje različitosti, procjena uspješnosti realizacije zadataka, razvijanje higijenskih navika, prihvaćanje pravila igre, izvođenje prirodnih načina gibanja, sudjelovanje u jednostavnijim motoričkim igrama, briga o sportskoj opremi, razvijanje osjećaja za prostor i vrijeme, razvoj vještine baratanja sportskim rekvizitima, razvoj koordinacije pokreta...
NAMJENA	Učenici 3. i 4. r.
NOSITELJ	Učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni oblik rada, demonstracija, razgovor, timski rad, rad u paru, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda
VREMENIK	Tijekom školske godine (srijedom u 17:00)
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana, dvorište Škole, gradsko sportsko igralište
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Po potrebi
TROŠKOVNIK	Pripadajući sportski rekviziti OŠ Komiža
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje(procjena, korekcija) samovrednovanje, vrednovanje kao učenje(vršnjačko vrednovanje)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni rezultati se koriste kao poticaj, dodatna motivacija u radu, usporedba s vršnjacima (samovrednovanje), uočavanje i mogućnosti ispravljanja pogrešaka, izrada tablica ostvarenih rezultata, prikaz kroz dijagrame, piktograme....

**SPORTSKA GRUPA – PREDMETNA NASTAVA
BADMINTON**

VODITELJ	Filis Fiamengo
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata badmintona- tehnike i taktike igre - poticanje samostalnog vježbanja i potrebe za kretanjem - poticanje bavljenja sportom u slobodno vrijeme Jačanje samopoštovanja, samopouzdanja i ustrajnosti.
NAMJENA	Razviti motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem, poučiti učenike teoriji znanja, usvajanje sportske vještine, mogućnost da uzraze sebe kroz sport. Pripremanje učenika za natjecanja.
NOSITELJ	Učenici polaznici aktivnosti, učiteljica Filis Fiamengo
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim i skupnim oblikom rada, metodama demonstracije, razgovora, timski rad. Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim elementima badmintona, te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko–taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine (četvrtkom)
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana

BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 6. i 7. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Po potrebi
DETALJAN TROŠKOVNIK	Loptice, reketi, mreža
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika, organiziranje natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti, zdravu prehranu i socijalne vještine

SPORTSKA GRUPA – PREDMETNA NASTAVA ODBOJKA

VODITELJ	Filis Fiamengo
CILJ	- stjecanje znanja i vještina iz igre odbojke - stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža - organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu - uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi samoprocjenjivanje - promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika - pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad - poticati samostalno vježbanje i potrebe za kretanjem - poticati bavljenje sportom u slobodno vrijeme
NAMJENA	Razviti motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem, poučiti učenike teoriji znanja iz odbojke, pripremati učenike za natjecanja.
NOSITELJI	Nositelji aktivnosti su učenici polaznici aktivnosti, učiteljica TZK Filis Fiamengo
BR. SUDIONIKA	Učenici i učenice od 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim znanjima iz odbojke te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko –taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.
VREMENIK	Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	Odbojkaške lopte, dresovi,
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika, organiziranje natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti, zdravu prehranu i socijalne vještine,

LIKOVNA GRUPA

CILJEVI:

Specifični ciljevi:

- poticati mehanizme kreativnoga razmišljanja i izražavanja
- omogućiti individualno istraživanje odnosa likovnih / vizualnih elemenata na odabranim primjerima te u samostalnom likovnom izražavanju.
- utjecati posebnošću sadržaja, nastavnih sredstava i situacija na razvoj opažanja, mišljenja i stvaralačkog ponašanja učenika.

Ciljevi obuhvaćaju brojne elemente, od poticanja psihomotoričkog razvitka, preko mašte, intelektualnoga razvoja do estetičke osjetljivosti i emocija. Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnoga oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi. Sadržaji rada potiču vizualnu znatiželju, otvorenost za stjecanje novih iskustava, osjetljivost za probleme i originalnost u rješavanju raznolikim likovno-tehničkim sredstvima, a obuhvaćaju različita područja: crtanje, slikanje, grafiku, modeliranje i građenje te dizajn.

ZADAĆE:

Stjecanje i razvijanje sposobnosti, znanja i stavova:

Sposobnosti

- usmjereno likovno opažanje
- razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava
- samostalni i suradnički, praktični i stvaralački rad
- vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje
- estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline

Znanja

- poznavanje i razumijevanje likovnih pojmova
- poznavanje i razumijevanje umjetničkih područja
- pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima
- interes i briga za kulturnu i prirodnu baštinu

LIKOVNA GRUPA 3. RAZRED	
VODITELJ	Gaja Vitaljić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za estetiku, razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu
NAMJENA	Uređenje školskog panoa
NOSITELJ	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, stvaranje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica 3. razreda
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Zainteresirani učenici 3. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boje, kistovi, hamer papir, škare, ljepljivo, literature, kompjuter
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada, aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učenikova autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Potica i dodatna motivacija učenika

LIKOVNA GRUPA – 4. RAZRED

VODITELJ	Lučana Kukura
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za estetiku, razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu
NAMJENA	Stvaranje likovnih radova namijenjenih prezentaciji Škole, sudjelovanje na natjecajima
NOSITELJ	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, stvaranje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica 4. razreda
BROJ SUDIONIKA	Učenici 4. razreda
BROJ OSTALIH SUD.	Prema mogućnostima i potrebama
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boje, kistovi, hamer papir, škare, ljepilo, literature, kompjuter
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja temeljem plana
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe radova, rezultati natječaja, dodatna motivacija učenika

LIKOVNA GRUPA – PREDMETNA NASTAVA

VODITELJ	Nikola Mardešić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za estetiku, razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu
NAMJENA	Stvaranje likovnih radova namijenjenih prezentaciji Škole, sudjelovanje na natjecajima
NOSITELJ	Učitelj likovne kulture i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, stvaranje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica likovne kulture
BROJ SUDIONIKA –	Učenici od 5. – 8. razreda
BROJ OSTALIH SUD.	Prema interesu i afinitetu učenika
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boje, kistovi, hamer papir, škare, ljepilo, literature, kompjuter
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja temeljem plana
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe radova, rezultati natječaja

GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE - VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Nikola Mardešić, učitelj likovne kulture

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razviti osjetljivost za estetski doživljaj i upoznavanje vizualnih umjetnosti;
- primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva

- aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju Škole i kulturnom životu sredine

NAMJENA:

1. uređivanje školskog interijera, likovne izložbe, informativni panoi, prigodne instalacije, scenografija,...
2. eksperimentirati na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika;

NAČIN REALIZACIJE: rad pojedinačno, u parovima i skupinama, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala

VREMENIK: tijekom školske godine/ ukupno 35 sati godišnje

BROJ SUDIONIKA: zainteresirani učenici predmetne nastave

TROŠKOVNIK: ljepljivo, ljepljive trake, hamer papir, papir u boji, boje, tuševi, kistovi, skalpeli, letvice, i sl.

NAČIN VREDNOVANJA: kroz kulturnu i javnu djelatnost Škole, izložbe

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: motiviranost učenika, roditelja

GLAZBENE AKTIVNOSTI

Voditelj: Jose-Dario Martinis

Glazbene aktivnosti prožimaju dva temeljna načela: jedno je psihološko, a drugo kulturno-estetsko. Psihološko načelo uzima u obzir činjenicu da učenici u pravilu vole glazbu i da se njome žele i aktivno baviti (pjevati, svirati). Kulturno-estetsko načelo polazi od toga da glazbene aktivnosti moraju učenika i pripremati za život, tj. osposobljavati ga da bude kompetentan korisnik glazbene kulture.

Glazba je u nižim razredima osnovne škole idealno područje za snažno poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva i tolerancije. U činu pjevanja, sviranja obogaćuje se učenikov osjećajni svijet, razvija umjetnički senzibilitet. Program aktivnosti je otvoren, što znači da daje slobodu učitelju da, uz sadržaje koji su namijenjeni obilježavanju određenih događanja, sam odabere dobar dio programa uzimajući u obzir i želje i mogućnosti učenika.

CILJ

Upoznavanje osnovnih elemenata glazbenoga jezika, razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za (kritičko i estetsko) procjenjivanje glazbe.

ZADACI

Učenike treba poticati na samostalnu glazbenu aktivnost (pjevanje, sviranje).

- zadaća pjevanja pjesama u prvom je redu pjevanje kao takvo a ne (samo) učenje pjesme.
- zadaća sviranja jest sviranje kao takvo a ne (samo) učenje konkretnoga glazbenog komada.
- zadaća slušanja jest razvoj glazbenog ukusa ali i upoznavanje konkretnih glazbenih djela i odlomaka.

Sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima kod učenika se izoštravaju pojedine glazbene sposobnosti (intonacijska, ritamska) i razvija senzibilnost za glazbu. Aktivnosti toga tipa imaju i rekreativan učinak na učenike.

ZBOR 1.-8. razreda	
VODITELJ	Jose-Dario Martinis
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za lijepo, razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu; aktivno usvajanje glazbenog pisma i kulture,
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole i festivalima
NOSITELJ	Učitelj glazbene kulture i učenici od 1. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	NASTUPI NA ŠKOLSKIM PRIREDBAMA: Božićni koncert, Dan grada Komiže, završna školska priredba Nastup na festivalu Dječjeg stvaralaštva SDŽ (Trogir) Božićni koncert u crkvi sv. Franje (Split)
VREMENIK	Tijekom školske godine prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti
MJESTO REALIZ.	Učionica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici od 1.-8.razreda (prema afinitetima)
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-prema mogućnostima i potrebama
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, literatura,
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, samovrednovanje, vrednovanje kao učenje

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni rezultat je poticaj, motivacija za daljnji rad i samovrednovanje
SKUPNO MIZICIRANJE	
VODITELJ	Jose-Dario Martinis
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje motoričkih sposobnosti sviranja na raznim glazbalima Razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima u glazbi
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole i festivalima
NOSITELJ	Učitelj glazbene kulture, učenici od 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastupi na školskim priredbama: Božićni koncert, Dana grada Komiže, završna priredba
VREMENIK	Tijekom školske godine prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici od 2. do 8. razreda (prema afinitetima)
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-po potrebi
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, literatura,
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, samovrednovanje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni rezultat je poticaj, motivacija za daljnji rad i samovrednovanje

UČENIČKA ZADRUGA

CILJEVI I ZADAĆE:

U Zadruzi se, kao obliku učeničke izvannastavne aktivnosti, posebno razvijaju i njeguju radne navike, inovativnost, poduzetnost, odgovornost i stvaralaštvo, stječu znanja i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i kulturne baštine, učenici se usmjeravaju na izbor zanimanja koja su neposredno vezana za proizvodnju na različitim područjima djelatnosti i stvaraju se preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu.

Temeljne odgojne i obrazovne zadaće Zadruga jesu, što ranije i kod što većeg broja učenika:

- probuditi i razviti svijest o nužnosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, kreativnost, tolerantnost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati znanstveni pristup stvarnosti, svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih dostignuća u proizvodnji;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
- razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša;
- omogućiti najveći mogući razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Neke od ostalih zadaća:

- pripremati učenike za izbor školskih programa i budućeg zanimanja.

- upoznati se sa ekološkim problemima, sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti,
- upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode, upoznati prirodne ljepote svoje okoline i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života.
- razvijati interes za povijest, ali i očuvanje kulturne baštine, razvijati samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje.
- pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi, organizaciji i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada;
- pružanjem dobrih izvora znanja
- osiguranjem sredstava za rad koja su nužna za proizvodnu djelatnost Zadruga;
- omogućivanjem problemske, egzemplarne i istraživačke poduke i to neposrednim sudjelovanjem učenika u aktivnostima i izradom samostalnih radova
- pružanjem stručne pomoći učenicima i to osiguranjem stručnog voditeljstva i potpore, od neposrednog uključivanja stručnjaka specijalista u rad s učenicima u Zadruzi do neposrednog sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova;
- pripremanjem članova za sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima te omogućivanjem da prikažu rezultate svoga rada i na temelju njihova vrednovanja steknu priznanja i potvrdu svojih sposobnosti, znanja i vještina;
- prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina oblikovanjem interesa i izraženijih predispozicija te omogućivanjem svladavanja diferenciranih programa (ljetne škole, kampovi i dr.);
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, višim i visokim učilištima i znanstvenim institutima.

Aktivnosti Zadruga realizirat će se u okviru sekcija formiranih prema interesima učenika i mogućnostima djelovanja u Školi i lokalnoj zajednici. Godišnji plan rada zadruga sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada škole. Plan će se realizirati u skladu sa prostornim uvjetima rada u Školi koji u sadašnjem trenutku nisu zadovoljavajući.

Sekcije:

1. SEKCIJA ZA OČUVANJE TRADICIONALNIH DJELATNOSTI

Voditelj skupine: Jure Borožan

Voditelj skupine: Katija Petrović

AKTIVNOSTI:

- branje i prerada maslina
- branje i sušenje ljekovitog i začinskog bilja
- branje i sušenje začinskog bilja
- pletenje palminih grančica
- uređenje školskog vrta
- upoznavanje s maritimnom tradicijom

CILJEVI I ZADAĆE

- upoznati se sa ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti,
- upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj, domovina) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života.
- razvijati interes za očuvanje kulturne baštine, radne navike, stvaralaštvo i samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje.
- pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad;

DODATNI SADRŽAJI RADA- sadržaji će se realizirati prema mogućnostima:

1. Dan kruha - uređenje prostora, dogovor s pekarom
2. Uređenje okoliša Škole
3. Učestvovanje u obilježavanju blagdana Sv. Nikole

4. Učestvovanje u obilježavanju Dana Škole
5. Obilazak i fotografiranje divljih odlagališta otpada na području Grada Komiže
6. Čišćenje pučinskih otoka
7. Jedrenje falkušom – učenje jedrenja, čvorova, građe i namjene falkuše

SUDIONICI: učenici predmetne nastave, prema interesima uključeni u izvannastavne aktivnosti
Učeničke zadruge i Sekcije kulturno-povijesne baštine.

VREMENIK: tijekom godine, povodom važnih događaja;

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza (putovanja brodom); materijal za rad – oko 100 €;

NAČIN VREDNOVANJA: opisno, zadovoljstvo učenika i lokalne zajednice;

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: promocija tradicionalnih vrijednosti, uređenje okoliša, utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod drugih, briga za očuvanje kulturne baštine i prirodnih ljepota;

2. SEKCIJA ZA OČUVANJE I UREĐENJE OKOLIŠA

- uređenje i održavanje školskog vrta

Voditelj: Katija Petrović

AKTIVNOSTI:

- uređenje i održavanje okoliša Škole (vrta)
- rasad i sadnja ukrasnog bilja
- kompostiranje
- izrada promotivnih materijala
- edukativne aktivnosti na lokalnoj razini: prezentacije, izložbe i sl.

Specifični ciljevi aktivnosti su:

- Nastavak odvojenog prikupljanja otpada i kompostiranja na razini škole te poticanje drugih na uvođenje odvojenog prikupljanja i kompostiranja
- Educiranje i informiranje nastavnika i učenika te mladih o zaštiti okoliša i održivom razvoju u cilju poticanja aktivnog sudjelovanja u zaštiti okoliša i osobito u sustavu gospodarenja otpadom.
- Zagovaranje i poticanje provedbe važećeg zakonodavstva u gospodarenju otpadom na razini institucije.
- Informiranje šire javnosti i poticanje na aktivno sudjelovanje u sustavu gospodarenja otpadom.

VREMENIK: tijekom školske godine i povodom važnih datuma;

TROŠKOVNIK: oko 270,00 € ; prema izrađenom planu; Zarada od prodaje proizvoda ulaže se u materijal potreban za odvijanje aktivnosti a dio zarade troši se za potrebe učenika – edukativni izleti;

NAČIN VREDNOVANJA: opisno, zadovoljstvo učenika i lokalne zajednice;

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: uređenje okoliša, utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod drugih, briga za očuvanje kulturne baštine, prirodnih ljepota

3. SEKCIJA - KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA I GEOLOŠKE OSOBITOSTI

Voditelj: Jure Borozan

CILJEVI:

U ovoj sekciji zadruge će se u obliku učeničke izvannastavne aktivnosti stjecati znanja i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine svog krajolika. Učenici će se dodatno upoznati s zbivanjima na otoku kroz povijest. Također, proširiti će se znanja kod učenika na primjeru reljefa otoka Visa. U ovoj sekciji sudjeluju svi zainteresirani učenici.

ZADAĆE:

- upoznavanje učenika s važnim povijesnim, kulturnim i geološkim lokalitetima viškog arhipelaga;
- razvijati interes za povijest, ali i očuvanje kulturne baštine,
- proširivanje znanja učenika stečenog kroz nastavne sadržaje o otoku na kojem živimo;

- razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom kroz povijest;
- razvijati samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje;
- omogućiti najveći mogući razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;
- upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine;
- pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.

NAVEDENE ZADAĆE SE OSTVARUJU:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi, organizaciji i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada;
- pružanjem dobrih izvora znanja;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, višim i visokim učilištima i znanstvenim institutima.

PLAN I PROGRAM

1. Posjet arheološkom muzeju u gradu Visu
2. Posjet otoku Biševu
3. Orijentacija u prirodi
4. Posjet pučinskim otocima: Brusniku, sv. Andriji i Palagruži
5. Posjet ribarskom muzeju u gradu Komiži
6. Putovanje oko otoka Visa brodom
7. Obilazak crkvi i utvrda na otoku Visu

SUDIONICI: učenici predmetne nastave u okviru predmetnih kurikulumata i prema interesima;

VREMENIK: tijekom godine (ovisno o vremenskim prilikama)

TROŠKOVNIK: po potrebi

NAČIN VREDNOVANJA: opisno, zadovoljstvo učenika i lokalne zajednice, kroz nastavu povijesti i geografije

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: promocija tradicionalnih vrijednosti, uređenje okoliša, utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod drugih, briga za očuvanje kulturne baštine i prirodnih ljepota;

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

CILJEVI :

- razvijanje socijalnih vještina
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka i preuzimanja odgovornosti
- poticanje aktivnosti učenika u zajednici i za zajednicu
- razvijanje ekološke svijesti i svijesti o potrebi očuvanja baštine
- otkrivanje ili poticanje specifičnih sposobnosti kod djece
- stjecanje praktičnih znanja i vještina
- realizacija kurikuluma međupredmetnih tema

EKO PROJEKTI – ISTRAŽIVANJE I ZAŠTITA EKOLOŠKIH SUSTAVA

- MORE, VODA
- RIBA NA NAŠEM RIBOLOVNOM PODRUČJU
- PROJEKTI U SURADNJI SA UDRUGOM SUNCE (Split) i PLAVI SVIJET
- PROJEKTI U SURADNJI SA GEOPARKOM VIŠKI ARHIPELAG

MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE (SHE PROJEKT) – VODA, IZVOR ŽIVOTA	
VODITELJ	Valentina Damjanović, učiteljica prirode, biologije, kemije Jure Borozan, učitelj geografije i povijesti
CILJ	Promicanje zdravlja i svijesti o važnosti vode Dobijanje informacija o kvaliteti vode koju konzumiramo i koliko i na koji način ona utječe na kvalitetu života Usporedba kvalitete vode na otoku Visu i na kopnu Razvijanje svijesti o važnosti vode u svakodnevnom životu i važnosti vode za zdravlje Dijeljenje dobre prakse Povezivanje zdravstvenog i obrazovnog sektora Istraživanje geomorfologije otoka Visa i upoznavanje s izvorima vode na Visu i otocima viškog arhipelaga
NAMJENA	Učenici će tijekom radionica i istraživačkih zadataka usporediti kvalitetu vode na otoku Visu i na kopnu te osvijestiti važnost vode za živi svijet i zdravlje. Učenici će prikupljati uzorke vode, ispitati ih te usporediti rezultate. Nakon istraživanja učenici će samostalno i u skupinama izrađivati prezentacije, videozapise, plakate te prenositi svoje znanje i doživljaje kolegama iz drugih škola. Kroz ovaj će projekt učenici: razumjeti važnost očuvanja prirode i vode kao temelja života i zdravlja; razvijati svijest o pripadnosti zajednici i posebnosti ekosustava koji ih okružuje
AKTIVNOSTI	Projektne aktivnosti uključuju: Istraživački rad: analiza vode Suradnja s mentorom dodjeljenom OŠ Komiža – prof. Josipa Poduje SŠ A.M. Karamaneo Izrada plakata, prezentacija, brošura Obilazak izvora vode na otoku Visu i na kopnu Suradnja s lokalnom zajednicom.
NOSITELJI	Voditelji aktivnosti, Prof. Josipa Poduje mentor projekta
VREMENIK	Projekt će se provoditi kontinuirano od listopada 2025. do lipnja 2026. godine, prema rasporedu aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: papir, karton, bojice, flomasteri, ljepilo, papir za printanje i sl. Troškovi prijevoza za terenska istraživanja

	Set za analizu vode
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati istraživanja, video zapisi, fotografije, povratna informacija učenika, sudjelovanje učenika u interdisciplinarnom stručnom skupu za članice SHE mreže škola

OČUVANJE NEMATERIJALNE I PROMICANJE OČUVANJA MATERIJALNE I NEMATERIJALNE BAŠTINE

- Komiške beside
- LITERARNO-DRAMSKE AKTIVNOSTI
- Aktivnosti Učeničke zadruge
- Gajeta falkuša – u suradnji sa TA ALTERNATURA, Komiža
- Komiški rogač – u suradnji sa Udrugom Rogač i TZ Komiža
- „Komiška gudndula“ – u suradnji s Udrugom Palagruža

ISTRAŽIVAČI BAŠTINE	
VODITELJ	Perica Slavić, Mirjana Dražin (OŠ Bijaći- Kaštela)
CILJ	Projekt „Istraživači baštine“ osmišljen je s ciljem: povezivanja i međusobnog upoznavanja učenika iz Kaštela, Komiže i Segeta Donjeg; upoznavanja kulturne i povijesne baštine vlastitog zavičaja i drugih krajeva Hrvatske; razvijanja ljubavi prema povijesti svoga mjesta i poštovanja prema tradiciji; razvijanja međukulturne osjetljivosti te uočavanja sličnosti i razlika među različitim zavičajnim običajima; istraživanja, bilježenja i predstavljanja narodnih običaja, starih zanata, pjesama, plesova i materijalnih kulturnih vrijednosti; razvijanja jezičnih, socijalnih, digitalnih i prezentacijskih vještina; poticanja međusobnog uvažavanja, tolerancije i prijateljstva među učenicima različitih krajeva; očuvanja kulturne baštine od zaborava kroz stvaralaštvo i digitalne tragove.
NAMJENA	Učenici će tijekom radionica, istraživačkih zadataka i virtualnih susreta aktivno upoznavati nematerijalnu i materijalnu baštinu svojih i partnerskih sredina. Nakon upoznavanja, učenici će samostalno i u skupinama izrađivati prezentacije, videozapise, čestitke, plakate, razglednice te prenositi svoje znanje i doživljaje kolegama iz drugih škola. Kroz ovaj će projekt učenici: razumjeti važnost očuvanja vlastitog identiteta i tradicije; razvijati svijest o pripadnosti zajednici; biti osposobljeni za verbalnu, pisanu i digitalnu prezentaciju kulturne baštine.
AKTIVNOSTI	Projektne aktivnosti uključuju: Istraživački rad: bilježenje priča starijih, običaja, zanata, pjesama, plesova i specifičnih izraza vlastitog kraja Video konferencije i virtualna druženja s učenicima OŠ kralja Zvonimira i OŠ Bijaći Izrada prigodnih čestitki za blagdane i posebne dane (npr. Dan škole, Božić, Uskrs) Izrada i razmjena razglednica koje prikazuju motive vlastitog kraja Prezentiranje grada Kaštela: izrada plakata, videozapisa, brošura ili digitalnih vodiča (npr. Canva, Book Creator) Terenska nastava i posjeti partnerima (ovisno o mogućnostima i odobrenju roditelja/škole) Suradnja s lokalnom zajednicom, knjižnicom, muzejima, etnografima i kulturnim udrugama

NOSITELJI	Učiteljica i učenici iz OŠ kralja Zvonimira – Seget Donji i OŠ Bijaći – Kaštela i učenici 2. i 3. Razreda OŠ Komiža
VREMENIK	Projekt će se provoditi kontinuirano od rujna 2025. do lipnja 2026. godine, prema zajedničkom dogovoru škola-partnera i rasporedu aktivnosti autorica projekta.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: papir, karton, bojice, flomasteri, ljepilo, papir za printanje i plastificiranje; troškovi printanja i izrade prezentacijskih materijala; (Opcionalno) troškovi prijevoza za posjet partnerskim školama – po dogovoru s roditeljima i uz suglasnost Škole
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine, integrirano kroz: nastavu Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture, Informatike te Sata razrednika; terenske posjete, virtualne susrete, radionice, istraživački i projektni rad korištenje digitalnih alata i platformi (eTwinning, Canva, Padlet, Wakelet, PowerPoint, Zoom, TwinSpace...)
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala, pisana zahvalnica, video zapisi, fotografije, povratna informacija učenika

SIGURNOST U PROMETU – PROMETNA KULTURA

SIGURNOST U PROMETU	
VODITELJ	Lučana Kukura
CILJ	Osposobljavanje učenika sudionika u prometu podizanje svijesti o prometnoj kulturi povećati sigurnosti učenika sudionika u prometu osvijestiti problem ekološkog onečišćenja razvijati vještinu primjene prometnih pravila razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prometu
NAMJENA	Učenici će tijekom radionica, istraživačkih zadataka i virtualnih susreta aktivno upoznavati nematerijalnu i materijalnu baštinu svojih i partnerskih sredina. Nakon upoznavanja, učenici će samostalno i u skupinama izrađivati prezentacije, videozapise, čestitke, plakate, razglednice te prenositi svoje znanje i doživljaje kolegama iz drugih škola. Kroz ovaj će projekt učenici: razumjeti važnost očuvanja vlastitog identiteta i tradicije; razvijati svijest o pripadnosti zajednici; biti osposobljeni za verbalnu, pisanu i digitalnu prezentaciju kulturne baštine.
AKTIVNOSTI	Projektne aktivnosti uključuju: Radionice Praktične vježbe Izrada plakata Kretanje u prometu pješice i/ili biciklom Prometni poligon
NOSITELJI	Voditeljica, Lučana Kukura Djelatnici MUP-a Voditelji poligona HAK Auto klub Split
VREMENIK	Projekt će se provoditi kontinuirano od listopada 2025. do lipnja 2026. Godine u Školi Posjet poligonu u Splitu (učenici 4. razreda)– travanj, svibanj (u dogovoru s HAK Auto klubom Split)

TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: papir, karton, bojice, flomasteri, ljepilo, papir za printanje i plastificiranje; troškovi printanja i izrade prezentacijskih materijala; (Opcionalno) troškovi prijevoza za posjet poligonu u Splitu
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine kroz radionice iterensku nastavu u Splitu
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o razlogu održavanja ove izvanučioničke nastave. Cjeloživotna edukacija o prometu i ekologiji. Provjeriti teoretsko znanje. Praktična primjena vožnje i poznavanja prometnih propisa i znakova. Zadovoljstvo učenika u sudjelovanju.

SPORTSKE AKTIVNOSTI

SPORTSKI PROJEKT – Aerobik s tatom, na penale s mamom

Planiran broj sudionika	cca 25 djece i njihovi roditelji
Ciljevi:	Razvijanje svijesti o benefitima redovite tjelesne aktivnost, upravljanje emocijama i ponašanjem, timski rad, prihvaćanje pravila igre, povezati roditelje i djecu oko školskih aktivnosti na području Škole (igralište, okoliš, sportska dvorana) približiti učitelje i roditelje kroz sportsko-rekreativne aktivnosti pretvoriti pretvoriti školske prostore u mjesto ugone i zabave razvijati zdrave navike kod djece i roditelja putem sportsko-rekreativnih aktivnosti pozitivno utjecati na socijalizaciju djece
Namjena:	Razvijanje svijesti o benefitima redovite tjelesne aktivnost, upravljanje emocijama i ponašanjem, timski rad, prihvaćanje pravila igre, povezati učitelje, djecu, roditelje i lokalnu zajednicu, poticati zajedništvo i fair play
Nositelji:	Ministarstvo turizma i sporta Hrvatski školski sportski savez Županijski školski sportski savez OŠ Komiža: voditelji Filip Fiamengo, Damir Mumanović, coordinator projekta Hajdi Klarić Učenici 1. do 8. Razreda prema preferencama i njihovi roditelji (bliža rodbina)
Način realizacije:	-prema planu voditelja (svake druge subote od lipnja nadalje) učenici i njihovi roditelji ili bliža rodbina sudjelovat će u raznim sportskim aktivnostima u školskoj sportskoj dvorani, na igralištu ili u prirodi - mogući sportovi u kojima će djeca i roditelji sudjelovati: nogomet, badminton, odbojka, atletika, boćanje, bicikliranje, treaking,...
Vremenski okvir:	listopad 2025. – Do kraja 1. Polugodišta 6 susreta (svaku drugu subotu 9:00-12:00) Program se nastavlja i u 2. Polugodištu prema uputama Saveza
Troškovnik:	Sve troškove pokriva Ministarstvo turizma i sporta
Način vrednovanja	Ostvareni rezultati se koriste kao poticaj, dodatna motivacija u radu, bolji odnosi između dionika odgojno-obrazovnog procesa

PROJEKTI U NASTAVI POJEDINIH PREDMETA I RAZREDNIH ODJELA – prema predmetnim kurikulumima kontinuirano kroz nastavnu godinu na razini Škole i razrednih odjela.

SURADNJA SA UDRUGAMA I DRUŠTVIMA NA REALIZACIJI PROJEKATA:

- **HAK Auto klub Split i PU SDŽ**

Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom provode programe prometne kulture i preventive za učenike osnovnih škola: PROGRAM: SIGURNOST U PROMETU - PROMETNA KULTURA..

- **CENTAR IZVRSNOSTI SDŽ – poencijalno daroviti učenici**

Aktivnosti CI SDŽ planirane za iduću školsku godinu, između ostalog, uključuju:

- Identifikaciju darovitih učenika u području matematike - testiranje svih učenika četvrtih razreda u našoj županiji
 - Nastavak rada programa Centara izvrsnosti
 - Edukaciju učitelja i stručnih suradnika
- CI SDŽ (<https://ci-sdz.hr/>).

Dokumenti su dostupni na: <https://ci-sdz.hr/dokumenti/>):

- ✓ CI matematike
- ✓ CI informatike
- ✓ CI novih tehnologija
- ✓ CI prirodoslovlja
- ✓ Edukacija učitelja i stručnih suradnika
- ✓ Identifikacija darovitih učenika u području matematičke pismenosti
- ✓ Kalendar rada CI SDŽ za šk.god. 2022./23.

- **INSTITUT ZA ISTRAŽIVANJE I ZAŠTITU MORA -PLAVI SVIJET, Mali Lošinj-Vis:**

Tijekom školske godine realizirat će se edukativne radionice i predavanja za učenike na temu očuvanja okoliša.

- **GEOPARK VIŠKI ARHIPELAG-** edukativne eko-radionice tijekom godine; edukativne radionice Brusnik-Biševo u organizaciji Geoparka Viški arhipelag i Instituta Plavi svijet u sklopu projekta "Otoci u moru znanja u rujnu 2023.

- **UDRUGA PALAGRUŽA**

Kroz školsku godinu 2025./26 Udruga će održati radionice s djecom na temu maritimne baštine Komiža s naglaskom na tradicijske brodoove: falkušu i gundulu. Djeca će sudjelovati u izradi modela i sastavljanju dijelova broda

- **UDRUGA ZA PRIRODU, OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ SUNCE, Split**

Osnaživanje doprinosa organizacija civilnoga društva obrazovanju za unapređenje ekonomske i socijalne kohezije kroz edukacijske programe u sferi održivog razvoja i odgovornog stvaranja i postupanja s otpadom i zaštite okoliša. Udruga surađuje s LAG Škoji, a Škola je na lokalnoj razini aktivno uključena u njihove projekte.

8. IKT U NASTAVI

Strateški plan primjene informacijsko – komunikacijskih tehnologija u školi sastavni je dio GPP- a. te se u Školi kontinuirano radi na implementaciji IKT-a u nastavni proces uz razvijanje vještina i znanja korištenja novih tehnologija.

9. NATJECANJA I SMOTRE

- Planirana Školska natjecanja prema vremeniku AZOO i vremeniku drugih organizatora:
 - Geografija
 - Engleski jezik
 - Matematika (Školsko, Matematička liga, Klokkan, Dabar, Festival matematike)
 - Hrvatski jezik
 - Biologija
 - Kemija
 - Vjeronauk
- Planirana sportska školska, međuškolska i regionalna natjecanja i smotre
Športska natjecanja u okviru ŠSD- Kaukal:
 - Badminton
 - Boćanje
 - Šah
- Planirana međuškolska, županijska i državna natjecanja i natjecanja/smotre iz Hrvatskog jezika i Likovne kulture
 - Likovni natječaji
 - Literarni natječaji
- Školska i međuškolska, regionalna i državna natjecanje iz Matematike

MATEMATIKA- NATJECANJE – „KLOKAN BEZ GRANICA“

Planiran broj sudionika	25-35 učenika (prema interesima učenika i u dogovoru s učiteljicom)
Ciljevi:	-razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima -koristiti znanje u eliminaciji netočnih odgovora -učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću
Namjena:	Međunarodno matematičko natjecanje koje se održava već godinama u cijelom svijetu. -upoznati učenike s natjecanjem "Klokkan bez granica" te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme. Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacije i finala. -uključiti i učenike izraženih logičkih sposobnosti, ali s manjim interesom za predmet
Nositelji:	Učiteljica matematike

	Učenici 2. do 8. Razreda
Način realizacije:	-rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	-kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave tijekom školske godine 2025./2026. -održavanje natjecanja: ožujak, 2026. Trajanje: 60' - 75'
Troškovnik:	-troškovi kotizacije za sudjelovanje i/ili organizaciju natjecanja
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

„MAT LIGA“

Planiran broj sudionika	Prema interesima učenika i u dogovoru s učiteljicom
Aktivnost	MAT liga je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. - organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice prof. matematike Maje Zelčić
Ciljevi:	-razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima -suradnja u paru
Namjena:	-učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, -
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 2. do 8. Razreda
Način realizacije:	- natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine -učenici sudjeluju u parovima - bodovi osvojeni po kolima se zbrajaju i na kraju se proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama - test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“ -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad -na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Vremenski okvir:	-kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave tijekom školske godine 2025./2026. - listopad, prosinac 2025. veljača, travanj, svibanj 2026.

Troškovnik:	-troškovi kotizacije za sudjelovanje i/ili organizaciju natjecanja
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

MATEMATIKA - NATJECANJE – „ŠKOLSKO NATJECANJE“

Planiran broj učenika	12-20 učenika (prema interesima učenika i u dogovoru s učiteljicom)
Aktivnost	Natjecanje iz matematike ima tri razine: školsku, županijsku i državnu. Sve se razine natjecanja provode prema jedinstvenome programu i pravilima koja vrijede za cijelu Republiku Hrvatsku. Školsko natjecanje organiziraju i provode školska povjerenstva. Priprema i samo natjecanje provode se prema uputama Državnoga povjerenstva. Državno povjerenstvo svim županijskim povjerenstvima dostavlja obavijesti i upute za organiziranje natjecanja najkasnije tjedan dana prije natjecanja. Zadatke priređuje Državno povjerenstvo Natjecanja iz matematike
Ciljevi:	-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova -razvijanje matematičkog pismenosti - rješavanje zahtjevnijih zadataka iz matematike te zadataka s prijašnjih natjecanja - usmjeravanje učenika na istraživački rad - razvijanje sposobnosti za samostalan
Namjena:	učenici koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću,
Nositelji:	Učiteljica matematike; Učenici 4. do 8. razreda
Način realizacije:	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja, -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Pripreme tijekom školske godine 2025./2026. na dodatnoj nastavi i kroz redovnu nastavu održavanje veljača 2026. (Školsko u školi) ožujak 2026. županijsko u slučaju uspjeha učenika, Split
Troškovnik:	-troškovi za organizaciju natjecanja, putovanje u Split (u slučaju prolaska na županijeku razinu

Način vrednovanja	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa; Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole
--------------------------	--

MATEMATIKA NATJECANJE – „DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE“

Planiran broj sudionika	Prema interesima učenika i u dogovoru s učiteljicom
Aktivnost	mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima - tim čine 4 učenika koji u 120 minuta rješavaju 45 zadataka različite zahtjevnosti - u natjecanju mogu sudjelovati svi učenici zainteresirani za matematiku, svaka škola može prijaviti proizvoljan broj ekipa, a ekipa može biti sastavljena i od učenika iz više škola - tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja
Ciljevi:	-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova -razvijanje matematičkog pismenosti - rješavanje zahtjevnijih zadataka iz matematike te zadataka s prijašnjih natjecanja - usmjeravanje učenika na istraživački rad - razvijanje sposobnosti za samostalan - ojačati timski rad, kritičnost i samokritičnost - popularizacija matematičke znanosti i podizanja stupnja znanja matematike namijenjen učenicima od 5.- 8. razreda osnovne škole
Namjena:	učenici koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću,
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 3. do 8. Razreda
Način realizacije:	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Pripreme tijekom školske godine 2025./2026. na dodatnoj nastavi i kroz redovnu nastavu Održavanje: svibanj 2026. u Splitu
Troškovnik:	-put u Split
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

NATJECANJE FESTIVAL MATEMATIKE – KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJE - MathFest

Broj učenika	Ovisno o interesu učenika (8 učenika)
Aktivnost	-mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima - tim čine 4 učenika (max dva učenika mogu biti iz " višeg" razreda) koji u 100 minuta rješavaju 40 zadataka različite zahtjevnosti - u natjecanju mogu sudjelovati svi učenici zainteresirani za matematiku, svaka škola može prijaviti proizvoljan broj ekipa - tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti (predavanja za učitelje i radionice za mentore) u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja
Ciljevi:	-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova -razvijanje matematičkog pismenosti - rješavanje zahtjevnijih zadataka iz matematike te zadataka s prijašnjih natjecanja - usmjeravanje učenika na istraživački rad - razvijanje sposobnosti za samostalan - ojačati timski rad, kritičnost i samokritičnost - popularizacija matematičke znanosti i podizanja stupnja znanja matematike namijenjen učenicima od 5.- 8. razreda osnovne škole
Namjena:	-učenici koji s lakoćom svladavaju odgojno obrazovne ishode iz matematike te pokazuju izrazit interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. -učenici će usvojiti temeljna, ali i dodatna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću,
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 5. do 8. Razreda
Način realizacije:	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Pripreme tijekom školske godine 2025./2026. na dodatnoj nastavi i kroz redovnu nastavu Održavanje: svibanj 2026. u Tuheljskim Toplicama (KZŽ)
Potrebe/Troškovnik:	-put u Tuheljske Toplice, smještaj, kotizacija
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

10. NACIONALNI ISPITI

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja objavio je i datume pisanja nacionalnih ispita u 2026. godini. Ponovno ih pišu učenici četvrtih i osmih razreda osnovnih škola i to iz istih predmeta kao i u 2025. godini. Ispiti će se odvijati kroz ožujak i biti će provedeni do kraja tog mjeseca. Svi ispiti pišu se od 9 sati, s tim da je dan pisanja nacionalnog ispita redoviti nastavni dan.

Učenici 4. razreda pišu ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva. Ispit iz Hrvatskog na rasporedu je 2. ožujka Matematika 4. ožujka, a Prirodu i društvo 6. ožujka.

4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO
	ponedjeljak 2. ožujka 2026.	utorak 3. ožujka 2026.	srijeda 4. ožujka 2026.	petak 6. ožujka 2026.
	9.00	9.00	9.00	9.00

Učenici osmih razreda pišu nacionalne ispite od 9. ožujka do 26. ožujka 2026. Hrvatski jezik 9. ožujka, Engleski jezik 11. ožujka, Matematika 13. ožujka, Biologija 16. ožujka, Fizika 18. ožujka, Kemija 20. ožujka, Geografija 24. ožujka i Povijest 26. ožujka.

8. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	PRVI STRANI JEZIK	MATEMATIKA
	ponedjeljak 9. ožujka 2026.	utorak 10. ožujka 2026.	srijeda 11. ožujka 2026.	petak 13. ožujka 2026.
	9.00	9.00	9.00	9.00
	BIOLOGIJA	FIZIKA	KEMIJA	
	ponedjeljak 16. ožujka 2026.	srijeda 18. ožujka 2026.	petak 20. ožujka 2026.	
	9.00	9.00	9.00	
	GEOGRAFIJA	POVIJEST		
	utorak 24. ožujka 2026.	četvrtak 26. ožujka 2026.		
	9.00	9.00		

Koordinator za provedbu vanjskog vrednovanja u OŠ Komiža je ravnateljica.

11. PROGRAM OBILJEŽAVANJA VAŽNIJIH DATUMA U ŠKOLI

I. polugodište	Mjesec i nadnevak	Događaj	Vrijeme održavanja	Nositelji	Način obilježavanja	Mjesto
	Rujan 19.9.	Dani rogača	poslijepodne	učitelji ravnatelj svi	prodaja kolača radionice igre	Riva
	Listopad 1.10.	Međunarodni dan starijih osoba	utorak, tijekom nastave	učiteljice, svi	predavanja, radionice parlaonice	Škola
	5.10.	5.10. Svjetski dan učitelja	6.10. tijekom nastave	svi	predavanja parlaonice	Škola
	16.10.	16. i 17.10. Dan kruha	16. i 17. 10. Tijekom nastave	svi	predavanja, radionice parlaonice	Škola
	Studeni 1.11.	1.11. Svi sveti	tjedan prije, tijekom nastave	učitelji	predavanja parlaonice	Škola
	18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	17. 11. tijekom nastave i kroz aktivnosti u okviru zajednice	svi, Udruga HVIDRA svi, učitelj glazbene kulture, učitelj povijesti	predavanja parlaonice izložbe mimohod pjevanje	Škola Riva
	Prosinac 3. prosinca	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	utorak, tijekom nastave	svi učitelji, psiholog defektolog	svi učitelji, psiholog defektolog	Škola
	6.12.	Dan Grada Sv. Nikola	5.12. petak tijekom nastave i tijekom tjedna	svi	školske/razredne svečanosti, priredbe,	Škola Spomen-dom
	8.12.	Dan Sv. Ambrozija - Školski medni dan	tijekom nastave u 1. razredu	učiteljica 1. razreda	predavanja, radionice, izložbe	Škola
	25.12.	Božićni i novogodišnji blagdani	22.12. i 23.12. ponedjeljak i tjedan ranije	svi		

II. polugodište	Mjesec i nadnevak	Događaj	Vrijeme održavanja	Nositelji	Način obilježavanja	Mjesto
	<u>Siječanj</u> 27.1.	Sjećanje na holokaust	Prema nalogu MZO	svi učitelji, razrednici	predavanje, razgovor	Škola
	<u>Veljača</u> 14. veljače 17. veljače	Valentinovo Karneval	četvrtak i petak utorak	svi	Razredne, školske svečanosti Maskenbal	Škola Škola, Riva
	<u>Ožujak</u> 15. ožujka 19. ožujka 22. ožujka	Međunarodni dan žena Dan škole Dan očeva Svjetski dan voda	Petak (dan ranije) Tijekom nastave petak, tijekom nastave	svi učitelji predmetni učitelji,	radionice, panoj, sportska događanja panoj, prigodne čestitke parlaonice, radionice, panoj	Škola učionice Škola Škola
	<u>Travanj</u> 5.travnja 22.travnja	Uskrs, uskrсни blagdani Dan planeta Zemlje	Tijekom tjedna prije proljetnog odmora, tijekom nastave tijekom tjedna, tijekom nastave	svi učitelji svi učitelji, uč. biolog. knjižničar, uč. Lk	panoj, radionice predavanja, parlaonice, panoj	učionice, školski hodnici
	<u>Svibanj</u> 1. svibnja 4. svibnja 10. svibnja 18. svibnja 20. svibnja	Međunarodni praznik rada Svjetski dan vatrogasaca Majčin dan Međunarodni dan muzeja Dan zdravih gradova	četvrtak, 30.4. tijekom nastave petak 8.5., tijekom nastave kroz tjedan, tijekom nastave tijekom nastave	svi učitelji, učitelji učitelji svi učitelji	predavanja, parlaonice, panoj predavanja, panoj prigodne čestitke, panoj predavanja parlaonice radionice, panoj	Škola učionice, DVD Komiža Škola Škola Muzej

	28. svibnja	Svjetski dan sporta	Tijekom nastave	učitelji	predavanja, sportske aktivnosti	Učionice, dvorana, sportski tereni
	30. svibnja	Dan državnosti	kroz tjedan	učitelji	predavanja, panoi	učionice
	3. lipnja	Svjetski dan bicikla	tijekom nastave	učitelji, učitelj TK	predavanja, radionice	Poligon (gradski tereni)
	5. lipnja	Svjetski dan zaštite okoliša	tijekom nastave	učitelji	radionice, panoi	učionica, šk. Vrt
	13 lipnja	Zadnji dan nastave	poslijepodne	svi	prigodna priredba	školsko dvorište

11.1. PLAN OBILJEŽAVANJA DRUGIH VAŽNIH ZBIVANJA

	Mjesec i nadnevak	Događaj	Vrijeme održavanja	Nositelji	Način obilježavanja	Mjesto
I. polugodište	16. rujna	Međ. dan zaštite ozonskog omotača	tijekom nastave	učitelji	predavanja, parlaonice	Škola
	15. listopada	Međunarodni dan pješaćenja	tijekom nastave i poslije nast.	učiteljica TZK, svi	izlet/ pješaćenje-šetnja	Škola okoliš grada
	16. listopada	Svjetski dan hrane	kroz tjedan tijekom nastave	knjižničar učitelj likovne kulture psiholog	satovi razred., obrada teme kroz nastavne sadržaje školski pano	učionice, školski hodnici
	16. studenog	Međunarodni dan tolerancije	kroz tjedan tijekom nastave	svi učitelji psiholog defektolog	tematski satovi razrednika	učionice
	1. prosinca	Dan borbe protiv AIDS-a	tijekom nastave	svi učitelji, psiholog defektolog	svi učitelji, psiholog defektolog	učionice
	10. prosinca	Dan ljudskih prava	tijekom nastave	učitelji, psiholog, defektolog, knjižničar	razgovori kroz nastavne satove, izrada panoa	učionice, hodnici
	19.12.	Međunarodni dan protiv platičnih vrećica	tijekom tjedna	učitelji,	razgovori kroz nastavne satove, izrada panoa	učionice, hodnici

II. polugodište	Mjesec i nadnevak	Događaj	Vrijeme održavanja	Nositelji	Način obilježavanja	Mjesto
	siječanj 10.1.	Svjetski dan smjeha	Tijekom nastave	učitelji	Panoi, stripovi	Učionica
	8. ožujka 21. ožujka	Međunarodni dan žena Svjetski dan osoba s Downovim sindromom	Petak, tijekom nastave petak tijekom nastave	učitelji, knjižničar učitelji, psiholog, defektolog	predavanja, radionice, panoi predavanja	Škola
	23. travnja	Svjetski dan knjige	tijekom nastave	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrv. jezika, knjižničar	radionice, stripovi, panoi	učionice, školski hodnici
	9. svibnja	Dan Europe	tijekom nastave	Učiteljice raz. nastave, učitelj povijesti	predavanja, kvizovi panoi	učionice, školski hodnici
	21. svibnja	Svjetski dan kulturne raznolikosti	tijekom nastave	svi učitelji	parlaonice	učionice,
	1. lipnja	Svjetski dan roditelja	tijekom nastave	svi	predavanja, parlaonice, panoi	učionice, školski hodnici

12.VREDNOVANJE I PLAN RAZVOJA ŠKOLE

12.1.VREDNOVANJE:

- Stupanj ostvarenja cilja/ciljeva
- Stupanj kvalitete svih sastavnica kurikuluma

Postignuća (mjere se vanjskim vrednovanjem, nezavisnim ocjenjivanjem)

- Sveukupna kvaliteta školskih postignuća - uspjeh učenika na nacionalnim testovima
- napredak škole u podizanju postignuća
- napredak učenika u učenju
- postignuća učenika s obzirom na državnu razinu i /ili na državnim ispitima
- povezanost s ostalim indikatorima kvalitete

Unutarnje vrednovanje:

Samovrednovanje je prikupljanje i vrednovanje informacija o djelatnosti i učincima. Samovrednovanje se u pravilu orijentira na formuliranje unutarnjih kriterija.

Područja vrednovanja

Područja vrednovanja mogu biti: nastava, ustrojstvo škole, kvalifikacija djelatnika, školsko ozračje i slično, a provodi se u pravilu nakon samostalno definiranih kriterija.

- Početak samovrednovanja sastoji se od opisivanja, razrade postavljanja cilja, sustava KIS (kategorije, indikatori, standardi), izrade instrumenata, primjene, postupanja.
- Budući da vrednovanje predstavlja sustavno prikupljanje, analizu i ocjenjivanje informacija o školskom radu, ona pridonosi i nastojanju za razumijevanjem kvalitete škole, s namjerom njenog daljnjeg razvoja.
- Funkcije vrednovanja omogućavaju samospoznaju jer vrednovanje zahtijeva što točniji opis i procjenu školskoga rada koji se odnosi na rad unutar škole i utjecaje izvan škole.
- U tehničkom pogledu standardi za samovrednovanje određuju prikupljanje i korištenje podataka, mogućnost brzog obavješćavanja svih sudionika, osiguravanje vremena za sređivanje konzekvenci, što prethodi novom ciklusu vrjednovanja.

Metode vrednovanja

Pristupi vrjednovanju su mnogostruki i procjenom se utvrđuje najprimjerenija metoda. Sve se metode odnose u pravilu na kvantifikaciju nekih bitnih kategorija praćenja pri čemu to može biti jednostavno utvrđivanje postojanja kvalitete pa sve do «brojanja» slučajeva i vrlo preciznog bilježenja frekvencije neke pojave unutar predmeta vrjednovanja.

Mjerenje usmjereno prema učenicima

- Znanje
- Vještine (praktične, intelektualne, socijalne)

Mjerenje usmjereno prema učiteljima

- Stručne i nastavne kompetencije
- Stilovi rada
- Prihvaćenost od učenika
- Prihvaćenost od roditelja

12.2. PLAN RAZVOJA ŠKOLE

- Plan razvoja škole je okvir i instrument za kontinuirano, sustavno i detaljno **planiranje i unapređivanje rada u školi**.
- To je pismeni **sporazum** za određeno vremensko razdoblje, s unutarnjim i vanjskim utjecanjem, koje potiče osjećaj zajedništva i obaveze.
- To je **dokaz i dokument** rada koji će se izvršiti u školi.
- **Što podrazumijevamo pod razvojem škole?**
- **Što čini "dobru" školu?**
- **Jesmo li dobra škola?**
- **Kako to znamo?**
- **Što činimo da ostanemo dobra škola ?**
- **ili da postane još bolja?**
- **Kako ćemo moći prepoznati rezultate?**

Vodeće ideje ukazuju na točke prema kojima se škola orijentira

- Vodeće ideje se mogu istaknuti u području nastave
- Razumijevanje poziva učitelja
- Škola kao organizacija (etos, zajedništvo, struktura)

- Pojašnjavanje profila i posebnosti škole

Koja su područja posebno važna?

- **Učenje i poučavanje** - Odgojno obrazovni učinci ostvaruju se u primjerenim zadaćama učenika i učitelja.
- **Životno okruženje razreda i škole** - U ovom području radi se o dobrom socijalnom ozračju u razredu i školi, pristup problemima i konfliktima, uređenju fizičkog okruženja.
- **Školsko partnerstvo i veze izvan škole** - Prvenstveno se misli na sudjelovanje roditelja, zadovoljstvo partnerstvom, zajedničke aktivnosti s djelatnicima škole, komunikacija i kooperacija s izvanškolskim institucijama.
- **Profesionalnost i razvoj osobnosti** - Pretpostavka je izvršenje zadataka, zajednički rad, pedagoški razvoj, spremnost za inoviranje i sustavna orijentacija prema osobnom razvoju.
- **Školski menadžment** - Ovo područje obuhvaća vođenje, organizaciju i administraciju škole kao i pristup resursima: pedagoško-savjetničkim kompetencijama vođenja, stilu vođenja, raspodjelu zadataka u školskom kolektivu, protoku informacija i procesu odlučivanja u školi.

Samovrednovanje u školi se neposredno dovodi u vezu s praćenjem koje se odnosi na prikupljanje i vrednovanje neke djelatnosti i učinaka. Vrednovanje, bilo unutarnje ili vanjsko, prati i vrednovanje djelatnih osoba.

- Vrednovanje je sustavno prikupljanje, analiza i ocjenjivanje informacija o školskom radu i istodobno je nastojanje za razumijevanjem kvalitete škole, s namjerom daljnjeg razvoja.
- Vrednovanje općenito pomaže u preispitivanju polazišta i pretpostavki, postavljanju novih pitanja, pomaže u stvaranju realističnog pristupa te u otkrivanju brojnih detalja koji utječu na školsku svakodnevnicu.
- Obilježja vrjednovanja ukazuju i na to da je ono određeno vremenskim terminima, obuhvaća analizu i vrednovanje, orijentira se prema egzaktnim kriterijima kao polaznim točkama za analizu i vrednovanje i donosi konkretnu korist.
- Samovrednovanje omogućava jasnije postavljanje ciljeva i smjer daljnjeg djelovanja.

PRIMJERI:

Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koja su najsnažnija obilježja suradnje, i zašto?
- Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koja su najsnažnija obilježja suradnje, i zašto?
- Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

Koji su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti za svrhu obrazovanja koju škola treba nuditi?

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koji dijelovi škole nude najbolje uvjete za rad s učenicima i za učenje?
- Koja područja trebaju najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?

Koliko je učinkovita opća organizacija upravljanja školom? (razmotriti i čimbenike izvan škole)

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koji su ključni elementi koji određuju upravljanje vašom školom?
- Što bi se po vama trebalo mijenjati i kako?

Koliko je učinkovito rukovođenje školom? (management škole)

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?
- Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?
- Koji su najjači aspekti upravljanja školskim resursima (ljudskim i materijalnim) i zašto?
- Koji aspekti upravljanja školskim resursima trebaju poboljšanje i što se poduzima?

Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?

- Na temelju čega tako procjenjujete?
- Što najviše vole u svojoj školi?
- Što treba poboljšati i što se poduzima?

Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji?

- Na temelju čega tako procjenjujete?
- Što najviše vole u svojoj školi?
- Što treba poboljšati i što se poduzima?

Kako procjenjujete napredovanje škole u posljednje tri godine?

- Na temelju čega tako procjenjujete?
- U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?
- Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?

Koliko je vaša škola dobra?

- Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju?
- Što činite i treba činiti da ona bude još bolja?
- Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?

Subjektivne procjene

- Kvalifikacija
- Opisno graduiranje i razvrstavanje u stupnjeve
- Pripisivanje vrijednosnih sudova
- Širenje kruga procjenitelja

Područja kvalitete

- Učenje i poučavanje
- Životno okruženje razreda i škole
- Školsko partnerstvo
- Školski menadžment
- Profesionalizam i profesionalni razvoj

Indikatori kvalitete grupirani u razvojna područja (moguća polazišta vrednovanja):

- Kurikulum
- Postignuća
- Učenje i poučavanje
- Podrška učenicima
- Školski etos
- Resursi
- Menadžment, rukovođenje i osiguravanje kvalitete

Vrednovanjem će biti obuhvaćena i digitalna zrelost Škole.

Sadržaj

1. UVOD	2
1.1. VRIJEDNOSTI	3
1.2. GENERIČKE KOMPETENCIJE	3
1.3. NAČELA ORGANIZACIJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	6
1.4. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA	6
1.5. NAČELA VREDNOVANJA	8
1.6. KOMPONENTE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	11
1.7. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	15
GODIŠNJI FOND SATI PO NASTAVNIM PREDMETIMA I RAZREDIMA	16
2. ULOGA ŠKOLSKE KNJIŽNICE U REALIZACIJI KURIKULUMA	17
3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	18
4. IZBORNI PREDMETI	22
4.1. VJERONAUKE	23
4.2. INFORMATIKA	24
4.3. TALIJANSKI JEZIK	27
5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	29
5.1. DOPUNSKA NASTAVA	29
4.2. DODATNA NASTAVA	31
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	35
5.1. IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA U RAZREDNOJ NASTAVI	36
5.2. JEDNODNEVNA I VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	39
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – IZLETI	39
RAZREDNA NASTAVA 1.-4. RAZRED	39
5.3. IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA I TERENSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI (JEDNODNEVNI I VIŠEDNEVNI IZLETI)	41
JEDNODNEVNI IZLETI	46
6. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	49
7. ŠKOLSKI PROJEKTI	64
8. IKT U NASTAVI	69
9. NATJECANJA I SMOTRE	69
10. NACIONALNI ISPITI	74
11. PROGRAM OBILJEŽAVANJA VAŽNIJIH DATUMA U ŠKOLI	75
11.1. PLAN OBILJEŽAVANJA DRUGIH VAŽNIH ZBIVANJA	77
12. VREDNOVANJE I PLAN RAZVOJA ŠKOLE	78
12.1. VREDNOVANJE	78
	82

12.2. PLAN RAZVOJA ŠKOLE.....	79
-------------------------------	----

Osnovna škola Komiža
Školska 11
21 485 Komiža
Tel. + 385 21 717 180
e-mail: ured@os-komiza.skole.hr

KLASA: 602-12/25-01/01
UR.BROJ: 2181-282-01-25-2

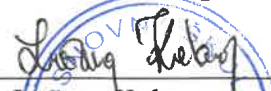
Komiža, 7. listopada 2025.

Temeljem članka 36. Statuta Osnovne škole Komiža, na sjednici održanoj 7. listopada 2025.
godine, Školski odbor Osnovne škole Komiža,
donio je

ODLUKU

**o usvajanju Godišnjeg kurikulumuma Osnovne škole Komiža
za školsku godinu 2025./2026.**

Predsjednica Školskog odbora



Lucana Kukura
„KOMIŽA“
K O M I Ž A

